

Григоренко Марина Васильевна

преподаватель

Одинцовский филиал

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт
международных отношений (университет) МИД России»
г. Одинцово, Московская область

DOI 10.21661/r-113683

РОЛЬ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация: в статье определена роль и функции проблемных методов обучения в условиях требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ключевые слова: проблемные методы, программа подготовки специалистов, специалисты среднего звена, метод дискуссии, метод проектов, метод ролевой игры.

При организации и ведении профессиональной деятельности, направленной на решение ряда практических задач, практикующий специалист сталкивается с различными трудностями и организационными проблемами, суть которых далеко не всегда может быть раскрыта методом проведения аналогии с теоретическими знаниями, полученными в результате традиционных форм обучения. Многие педагоги считают, что «традиционный подход объяснительно-иллюстративных методов обучения строится как система усвоения учащимися готовой информации. Эта информация ими осмысlena и закреплена в памяти и в случае необходимости может быть использована» [2]. При подготовке специалиста среднего звена преподаватель обязан не только передать требуемый набор знаний, указанный в структуре программы федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, но и развить ряд умений, подразумевающих использование широкого спектра общих и про-

фессиональных компетенций, освоение которых также является важнейшим требованием реализации программы. В связи с этим, можно прийти к выводу, что усвоение одной лишь готовой информации, что подразумевается традиционными методами обучения, не может считаться эффективным для удовлетворения всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Одной из самых важных функций образовательного процесса безусловно является развитие мышления учащегося. Умение анализировать, строить причинно-следственные цепочки, делать полезные выводы для решения поставленных условиями деятельности специалиста задач – вот суть набора общих и профессиональных компетенций обучающегося в любой специальности. Чтобы развивать, закреплять и совершенствовать эти умения, учащемуся необходима тренировка в условиях поддержки и помощи преподавателя и коллектива. Эту роль в образовательном процессе берут на себя проблемные методы обучения. Постановка проблемы, тщательный анализ особенностей и возможных средств ее решения, прогнозирование последствий и формулировка выводов не только способствуют активной мыслительной деятельности индивида, но и формированию необходимых личностных и профессиональных качеств будущего специалиста. Чтобы раскрыть все стороны личности подопечных, дать возможность самостоятельно организовывать деятельность и добывать полезную информацию преподавателю необходимо использование различных форм проблемного обучения на занятиях. Это позволит учащимся овладеть различными подходами к решению проблем, увидеть особенности своей будущей профессиональной деятельности в более широком спектре, внесет необходимое для мотивации к обучению разнообразие в образовательный процесс [1].

Существуют проблемные методы обучения, применимые для широкого ряда дисциплин:

- *метод дискуссии*, способствующий помимо прочего развитию дипломатических и ораторских качеств, необходимых для успешной карьеры;
- *метод ролевой игры*, позволяющий учащемуся определить и оценить свои функции и роль в коллективе;

– метод проектов, предоставляющий возможность проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле собственной деятельности.

При использовании данных методов на занятии преподавателю достается роль «направляющего-наблюдающего», что дает ему возможность оценить успешность освоения преподнесенного им ранее материала и эффективность применения полученных знаний, выявить возможные пробелы, а также проводить текущий контроль по освоению преподаваемой дисциплины.

Коллективная работа над решением проблемы, созданием проекта мотивирует учащихся к дальнейшему личностному и профессиональному развитию. Кроме того, моделирование проблемных ситуаций является отличной базой для успешного прохождения производственной практики будущими специалистами, где у них появится возможность проявить развитые качества и зарекомендовать себя перед потенциальными работодателями.

Таким образом, использование проблемных методов позволяет не только выполнить требования федерального государственного образовательного стандарта по развитию и реализации необходимых общих и профессиональных компетенций в условиях программы среднего профессионального образования, но и позволяет выработать стратегию ведения профессиональной деятельности будущего специалиста в целом, формируя основу его успешной карьеры и личностной самореализации.

Список литературы

1. Губарева А.Н. Технология проблемного обучения / А.Н. Губарева, Н.А. Головнева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/7302.pdf> (дата обращения: 05.10.2016).
2. Малютина И.В. Использование технологии проблемного обучения на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-problemnogo-obucheniya-na-urokah-1198690.html> (дата обращения: 05.10.2016).