

Воронова Марина Николаевна

воспитатель

Мороз Светлана Вячеславовна

воспитатель

Попова Ирина Александровна

заведующая

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-113701

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования гражданско-патриотических чувств. Авторы пытаются расширить круг представлений о своем городе и дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения.

Ключевые слова: краеведение, формирование гражданско-патриотических чувств, изучение малой родины, гражданин, патриот своей страны.

В.А. Сухомлинский писал, что: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве, ибо ребенок, подросток познает мир не только разумом, но и сердцем».

Исследовав теоретические труды Р.И. Жуковской, В. Виноградовой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой, О.А. Князевой, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского мы предположили, что освоение старшими дошкольниками краеведческого материала может способствовать формированию гражданско-патриотических чувств. Энциклопедия дает, на наш взгляд, самое развернутое определение: «Краеведение – всестороннее изучение определенной части

страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.» Ознакомившись с данным определением можно сделать вывод о том, что «краеведение» – это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле.

Проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города, а через него Отечества, посвящены современные исследования. Исследования связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребенка (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова и др.), осознания ребенком самого себя, как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт), и т. д. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине, к месту, где родился человек. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона – Белого города.

Цель нашей педагогической работы в этом направлении – воспитывать гражданина и патриота своей страны, как члена гражданского общества.

Для достижения данной цели нами были проведены ряд мероприятий.

Согласно поговорке «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», мы провели с детьми цикл экскурсий и целевых прогулок по родному городу. Знакомя детей со знаменитыми земляками, мы провели экскурсии к памятникам, установленным в память о людях, которые прославили Белгородский край. Ко Дню Победы побывали у памятника генералу Ватутину Н.Ф. Запомнилась детям прогулка в Парк Победы, на аллею Героев, и посещение музея Диорамы. Продолжая тему краеведения, мы для детей провели виртуальную экскурсию под

названием «Белгород вчера и сегодня». Как выглядел Белгород в давние времена, какие были дома и другие постройки, на чём люди передвигались и т. д. Для сравнения подобрали фотографии с видами современного города.

Виртуально познакомили детей с заповедными местами, проводили беседы о правилах поведения в природе. Дали детям понятие, что заповедник – это охрана природных территорий. запрещается всякое строительство, вырубка леса, охота, рыбная ловля, туризм, сбор грибов и ягод, пастьба скота, распашка полей. Дети придумывали рассказы, рисовали рисунки на тему «Как отдыхать, не навредив природе».

Незабываемые впечатления оставил цикл посещений краеведческого музея и музея народного творчества. Дети узнали, как возник город, как жили белгородцы, какую одежду носили, какой посудой пользовались, как выглядели их жилища.

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей. Семья – самое ценное, что есть в жизни каждого человека. Семья должна служить примером того, как будут жить наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться.

Помимо экскурсий и целевых прогулок для ознакомления детей с родным городом в вашем распоряжении имеется немало средств и методов: наблюдения, изменения в облике города, улиц; рассказ, объяснение взрослого в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями ребенка; чтение детской и художественной литературы о родном городе и событиях, связанных с ним, а также рассматривание картин, иллюстраций, просмотр диафильмов. Наборы открыток с видами городов помогут дошкольникам познакомиться не только со своим городом, но и с другими. Разучивание стихотворений и песен, слушание музыкальных произведений о родном городе создадут у ребенка эмоциональное настроение.

Для решения поставленных задач использовали игры для закрепления знаний и впечатлений. Игра – наиболее естественный и радостный вид детской де-

тельности, именно в игре лучше всего усваивается и закрепляется познавательный материал. Мы приобрели открытки, иллюстрации, фотографии и изготовили ряд игр: «Собери вид города», «Найди по описанию», «А знаешь ли ты Белгород?», «Белгород наш», «Где это?», «Раньше и теперь».

В ходе нашей работы мы столкнулись с тем, что родители, особенно молодые, не знают, что же они должны знать, и какие знания передавать своим детям. Нами проведены для родителей консультации на тему: «Народные игры в семье», «Научим детей любить свой народ» родительское собрание на тему «Воспитываем вместе любовь к родному городу» изготовлены фотовыставки: «Мы и наш город», «Пасха – праздник всех праздников», выставка аппликаций «Белгород праздничный», «Новый год» – выставки рисунков.

В проведённой работе мы руководствовались принципом интеграции. Организации деятельности в области познания не достаточно для решения всех задач патриотического воспитания. Мы решали поставленные задачи, реализуя интеграцию образовательных областей: познание, социализация, художественное творчество, коммуникация.

В конце учебного года проведена итоговая непосредственно образовательная деятельность на тему: «Мой край, родное Белогорье». Мероприятия, проведенные в нетрадиционной форме, позволили нам обобщить и систематизировать знания детей о родном городе и крае, повысили активность и уверенность детей в своих знаниях и умениях. Мы убедились: наши воспитанники действительно становятся маленькими гражданами и патриотами, которые знают и любят свою малую родину, участвуют в ее жизни и, не боясь, решают ее проблемы.