

Носова Людмила Николаевна

канд. психол. наук, доцент,
проректор по инновационной деятельности
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

DOI 10.21661/r-113726

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам организации образовательного процесса по освоению студентами педагогического вуза понятий проектной деятельности. Представлены содержание и структура учебного курса, направленного на формирование компетенций по проектированию образовательных программ и траекторий личностного развития. Определены общие подходы к организации образовательного процесса, модель учебного процесса построена в рамках деятельностного подхода.*

***Ключевые слова:** программа учебного курса, проектная деятельность, проект, совместная учебная деятельность, организация учебного процесса.*

Введение ФГОС школьного образования, профессионального стандарта педагога предъявляет новые требования к системе подготовки будущих учителей. В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (04.12.2015) особо выделена проектная деятельность, которая конкретизирована профессиональными компетенциями: способность проектировать образовательные программы (ПК – 8), способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК – 9), способность проектировать траектории своего профессионального и личностного роста (ПК – 10). Решение задачи формирования у студентов педагогического вуза способности проектировать предполагает

построение соответствующего учебного содержания и поиска способов организации процесса по его освоению.

В рамках курсов по выбору в Сургутском государственном педагогическом университете автором статьи разработана программа «Метод проектов в решении образовательных задач».

Курс направлен на формирование метапредметных понятий проектной деятельности, поэтому целесообразно его изучение на начальном этапе профессиональной подготовки студентов после освоения универсальных учебных действий: описания, оценки, измерения. Умение проектировать включает следующие действия: постановка проблемы, поиск способа решения сложных нестандартных задач, постановка целей, построение плана действия. Практически эти действия являются базовыми для всех дисциплин профессиональной направленности. Цель курса: формирование умений решать проблемы образовательной деятельности проектным методом.

При планировании образовательных результатов использовалась структура проектной деятельности, предложенная В.С. Лазаревым [5]. В результате освоения курса «Метод проектов в решении образовательных задач» студент должен:

1) *понимать*, что такое: проблема, постановка проблемы, способ решения проблемы, поиск способа решения проблемы, планирование реализации проекта, цель, способ постановки цели, план, способ планирования, проект, способ проектирования;

2) *уметь*:

- ставить проблему;
- осуществлять поиск решения проблемы;
- ставить цели;
- планировать реализацию проекта;
- прогнозировать негативные последствия от реализации предлагаемого плана;
- оценивать результаты постановки проблемы;
- оценивать результаты поиска решения;

– оценивать результаты постановки цели;

– оценивать результаты планирования;

3) *владеть*:

– способами поиска решения проблемы;

– методами структурирования сложных проблем;

– способами планирования реализации проекта;

4) *иметь опыт*: совместной учебной деятельности.

Учебная дисциплина «Метод проектов в решении образовательных задач» является экспериментальным курсом. В рамках данного курса проходит апробирование новой образовательной технологии по формированию метапредметных результатов, которая разрабатывается при поддержке РГНФ.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы выбрано 50/50. Это обусловлено практикоориентированным характером организации образовательного процесса. Курс рассчитан на 36 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов.

В структуре учебной дисциплины выделены 4 раздела. Каждый из них охватывает решение одной учебной задачи, направленной на освоение понятия проектирования.

Раздел 1. «Постановка проблемы».

В результате изучения модуля (раздела) дисциплины обучающийся должен:

– понимать, что такое проблема и способ постановки проблемы;

– знать критерии оценки качества постановки проблемы: актуальность, обоснованность и полнота требований к результату, операциональность требований;

– уметь ставить проблему, оценивать результаты постановки проблемы;

– иметь опыт взаимодействия в учебной группе.

Раздел 2. «Поиск способа решения».

В результате изучения модуля (раздела) дисциплины обучающийся должен:

– понимать, что такое способ решения проблемы;

- знать критерии оценки качества способа решения: результативность, эффективность;

- уметь осуществлять поиск решения проблемы, оценивать результаты постановки проблемы;

- владеть: способами поиска решения проблемы; методами структурирования сложных проблем: метод морфологического ящика, диаграмма Исикавы;

- иметь опыт взаимодействия в учебной группе.

Раздел 3. «Постановка цели».

В результате изучения модуля (раздела) дисциплины обучающийся должен:

- понимать, что такое цель;

- знать критерии оценки качества цели: актуальность, реалистичность, конкретность, определенность во времени и пространстве;

- уметь осуществлять постановку цели, оценивать результаты постановки цели;

- иметь опыт взаимодействия в учебной группе.

Раздел 4. «Построение плана».

В результате изучения модуля (раздела) дисциплины обучающийся должен:

- понимать, что такое план;

- знать критерии оценки качества плана: полнота действий, логичность последовательности действий, формализованность структуры плана;

- уметь планировать реализацию проекта, прогнозировать негативные последствия от реализации предлагаемого плана, оценивать результаты планирования;

- владеть: способами планирования реализации проекта;

- иметь опыт взаимодействия в учебной группе.

Реализация учебной программы курса «Метод проектов в решении образовательных задач» строится с позиций деятельностного подхода (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, В.С. Лазарев). Коллективная учебная деятельность является основной формой организации образовательного процесса. Работа в группах

направлена на решение учебных задач, которые предполагают освоение понятий проектной деятельности. Решение каждой учебной задачи включает этап рефлексии результатов совместной учебной деятельности, поэтому самооценка и самоконтроль рассматриваются в рамках предложенной программы как основные формы контроля и оценки результатов учебного процесса. Оценке подвергаются результаты освоения понятий проектной деятельности и качество совместной деятельности группы. Оценка преподавателя и самооценка студентов осуществляются в ходе защиты результатов совместной деятельности каждой группы.

Технология организации учебных занятий включает следующие этапы:

1 этап. Постановка конкретно – практической профессиональной задачи, которая предполагает освоение умения, входящего в состав проектной деятельности. Этот этап мотивационный, этап принятия профессиональной задачи, что позволяет студенту понять зачем необходимо осваивать действие. При этом важно осуществить переход от конкретной задачи к учебной. Учебная задача направлена на освоение одного из понятий проектной деятельности.

2 этап. Построение образа результата осваиваемого действия осуществляется в групповой форме. В ходе совместной работы студентам необходимо описать результат действия, определить требования к нему и способ оценки планируемого результата.

3 этап. Построение плана действия. Основная задача группы – это построить последовательность шагов по достижению планируемого результата.

4 этап. Решение конкретно – практической задачи. Каждой группе, в соответствии с построенным планом действия, необходимо решить профессиональную задачу, поставленную на первом этапе, и оценить полученный результат на соответствие требованиям.

5 этап. Представление результатов работы группы. Каждая группа представляет результат решения практической – профессиональной задачи и результат самооценки. Обсуждение результатов работы группы строится по двум содержательным линиям: 1) в какой степени полученный результат соответствует образу

результата; 2) в какой степени группе удалось реализовать разработанный ранее план действия.

6 этап. Рефлексия освоенного способа действия предполагает обсуждение следующих вопросов: «Насколько план действия позволяет достичь качественного результата?», «Какие трудности возникали в ходе реализации плана действия?», «Какие шаги не вызывали трудностей, почему?»

Умение эффективно работать в команде рассматривается как один из значимых образовательных результатов в рамках представленной программы. Достижение этого результата предполагает определенные организационные условия. Первоначально со студентами обсуждаются правила эффективной совместной деятельности и формируется лист оценки деятельности группы, который включает два блока параметров.

Лист оценки деятельности группы

Таблица 1

Организация деятельности группы.

Параметр оценки	Показатели	Критерий	Результат
Соответствие целей совместной деятельности группы учебным целям	В работе группы осваивается понятие / умение, сформулированное преподавателем	Понятие/умение, осваиваемое группой, соответствует учебной цели	
Наличие плана, по которому действует группа	Составлен план перед началом работы группы, распределены обязанности членов группы	Наличие плана, распределения	
Выполнение плана	Количество выполненных шагов плана/количество шагов плана * 100%	100%	
Контроль за выполнением хода работы	Контроль со стороны руководителя за распределением времени и его соблюдением	Соблюдение отведенного времени на каждый шаг плана	

Таблица 2

Взаимодействие в группе

Параметр оценки	Показатели	Критерий	Результат
Количество членов группы, которые участвовали в работе группы	Кол-во участвовавших/ кол-во членов группы * 100%	100%	

Количество членов группы, которых выслушали до конца	Кол-во членов, которые были выслушаны/ кол-во членов группы * 100%	100%	
Доброжелательные отношения в группе	Количество явных проявлений не доброжелательного отношения	0	
Возможность участия в принятии решения	Количество членов группы, которые высказали свое мнение по результатам работы группы/ кол-во членов группы * 100%	100%	

На каждом учебном занятии в группе назначается эксперт, который наблюдает за деятельностью группы и, если выявляет существенные отклонения, помогает ее скорректировать. По результатам работы этот студент дает экспертное заключение, заполняет лист оценки деятельности группы и представляет эти результаты на этапе рефлексии.

Аттестационная работа по программе «Метод проектов в решении образовательных задач» предполагает защиту индивидуального проекта каждого студента по саморазвитию, который оценивается по следующим параметрам:

Параметры оценки качества постановки проблемы:

1. Обоснованность определения требуемого.
2. Операциональность определения требуемого.
3. Полнота (логичность) структуры действия.
4. Полнота критериев оценки качества постановки проблемы.

Параметры оценки качества способа решения:

1. Наличие структуры проблемы.
2. Логическое обоснование структуры проблемы.
3. Решение осуществляется через синтез частных проблем.
4. Обосновывается логика синтеза частных решений.

Параметры оценки качества плана:

1. Обоснованность взаимосвязи качества плана и эффективности достижения целей.
2. Формализованная структура построения плана.
3. Полнота структуры действия.

4. Обоснование логики построения плана.

Параметры оценки качества постановки цели:

1. Актуальность поставленных целей.
2. Конкретность (операциональность) поставленных целей.
3. Реалистичность поставленных целей.
4. Определенность целей во времени и пространстве.

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ №16–16–86005.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 542 с.
3. Лазарев В.С. Понятия умственного действия и его формирование в теориях Я.П. Гальперина и В.В. Давыдова // Вопросы психологии. – 2010. – №4. – С. 119–128.
4. Лазарев В.С. Концептуальная модель формирования профессиональных умений у студентов // Вестник СурГПУ. – 2011. – №2. – С. 5–14.
5. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: Учебное пособие для учащихся 7–11 классов. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.