

Дюпина Людмила Федоровна

доцент, директор

Мазур Наталья Александровна

заместитель директора

Живайкин Сергей Николаевич

канд. экон. наук, доцент

Филиал АНО ВО «Институт экономики
и антикризисного управления» в г. Вольске
г. Вольск, Саратовская область

DOI 10.21661/r-113738

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье обобщается опыт использования интерактивных форм обучения в процессе преподавания гуманитарных дисциплин студентам и предлагается интерактивная методика, способствующая развитию у студентов навыков самостоятельности и креативности в ходе обучения.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, ролевые игры, ситуационные задачи, компетенции.

На современном этапе развития высшему образованию уже недостаточно опираться на традиционные формы обучения, где студенты играют исключительно пассивную роль, а преподаватели выступают в роли активных экспертов. Важным моментом реформы высшего образования является учет личностной активности студентов в процессе формирования требуемых компетенций.

Как уже сказано выше, традиционные подходы опирались, в основном, на пассивную форму восприятия студентами подаваемого им учебного материала. Здесь практически отсутствовали методы и формы стимулирования личной активности учащихся.

Современная система образования ориентирована не столько на передачу знаний и опыта, сколько на выработку компетенций, что предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков, а это, в свою очередь, требует принципиально

новых методов преподавания, одним из которых, несомненно, следует считать интерактивное обучение. «Современность культуры постмодернизма погружает человека в неустойчивый мир, где целостная, неизменная, стабильная реальность всех предыдущих веков распадается на хаотичную, изменчивую действительность, живущую по законам поливариантности, случайности, равновеликости всех теорий, сложности и противоречивости трактовок».

Именно такое состояние культуры предполагает и множественность подходов к совершенствованию процесса образования. «Постмодернистская педагогика признает принципиальную невозможность жестко смоделировать образование. Для педагогики постмодерна сама цель образования множественна, подвижна, предельно индивидуализирована».

Ранее мы уже говорили, что интерактивное обучение предполагает взаимодействие между студентами в ходе решения определенных задач. При этом акцент переносится с преимущественной активности преподавателя на возрастающую активность самих учащихся. Это позволяет, кроме решения основной задачи обучения (усвоение предмета), развивать у студентов навыки коммуникации и личную инициативу.

Но самое главное в интерактивном методе состоит в том, что в нем заключена новая концепция – перехода от практики к теории, а не наоборот, как это было принято до сих пор. Также мы указывали и на то, что такой подход особенно важен для преподавания гуманитарных дисциплин.

Интерактивное обучение, без сомнения, позволяет воспитывать в студентах личную инициативу, улучшить их способности к общению и сформировать у них необходимые компетенции.

В современном мировом процессе развития образования возникают все новые подходы и методики совершенствования педагогического процесса. Хотелось бы обратить внимание на идею «обучения в сотрудничестве», где студенты не только самоорганизуются в процессе обучения, но и сами выступают в роли активных субъектов образовательного процесса.

Идея обучения в сотрудничестве появилась в США в 20-х гг. XX века. Ее разрабатывали в рамках прагматической педагогики такие известные ученые, как Дж. Дьюи и У. Килпатрик. В России во второй половине 20 в. также появилось свое собственное направление педагогики сотрудничества. В ее разработке принимали участия педагоги-новаторы А. Амонашвили и И. Волков, И. Иванов, Е. Ильин и другие.

Актуальность интерактивной педагогики обуславливается необходимостью решительно преодолеть пассивную роль студента в педагогическом процессе. В данном случае предполагается создать условия для перехода студента из роли зрителя в роль активного заинтересованного участника учебного процесса [1].

Если говорить более конкретно, то форма обучения в сотрудничестве в высшей школе предполагает активное воздействие студентов на формы обучения, при сохранении содержательного материала, заложенного в программе того или иного курса.

Применительно к гуманитарным предметам, это может означать не только самостоятельную формулировку вопросов в ходе ролевых игр, но также активное привлечение студентов к созданию новых учебно-игровых форм с их детальной разработкой и с последующим внедрением их в учебный процесс.

Это позволит студентам вступать в творческую коммуникацию не только в ходе реализации интерактивных форм, предложенных преподавателем, но также создавать, а затем и применять на занятии свои собственные творческие изыскания в данной области.

Помимо этого, можно предложить и более сложные и ответственные формы участия студентом в образовательном процессе. Например, можно предоставить студентам возможность опробовать свои силы в подготовке учебных тестов, создаваемых по образцу тех, что используются преподавателями для контроля уровня знаний студентов.

При активном сотрудничестве студентов, работающих над созданием тестов под руководством ведущего преподавателя, роль которого будет сводиться к экс-

пертному консультированию. В разрабатываемой интерактивной методике предполагается, что две группы студентов сначала будут создавать тесты, по которым затем будут проверять знания своих оппонентов в ходе семинарского занятия и подводить итоги тестирования, обсуждать плюсы и минусы предложенных контрольных средств. В заключении, работе студентов будет дана компетентная оценка со стороны преподавателя, в ходе которой будут отмечены как удачные находки обучающихся, так и их возможные ошибки.

Такая форма работы позволит студентам не только освоить учебный материал, но и задействовать свой творческий потенциал при создании тестов и обсуждении результатов тестирования. Немаловажным также представляется рефлексивный аспект предлагаемой методики: играя роль преподавателя, контролирующего студента, студент может по-новому осмыслить свои собственные действия и самостоятельно найти решение тех проблем, которые возникают у него в процессе обучения.

В заключение, можно с достаточной мерой уверенности предположить, что такая работа позволит выйти на качественно новые рубежи интерактивного обучения.

Список литературы

1. Дюпина Л.Ф. Эмоциональный и интеллектуальный менеджмент: противостояние или сочетание / Л.Ф. Дюпина, М.С. Дикунова, А.С. Бровко // Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности: Материалы международной научно-практической конференции: В 4 частях. – 2016. – С. 60–61.

2. Дюпина Л.Ф. Оценка эффективности управленческих инноваций / Л.Ф. Дюпина, М.С. Дикунова, В.Н. Прокопов // Научный альманах. – 2015. – №11–2 (13). – С. 128–131.

3. Дюпина Л.Ф. Повышение эффективности высшего образования путем применения маркетингового исследования / Л.Ф. Дюпина, В.Ф. Рудиков // Управление инновационным развитием современного общества: тенденции,

приоритеты: экономические, социальные, философские, политические, правовые общенаучные закономерности: Материалы международной научно-практической конференции / ООО «Академия управления» ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет», кафедра «Производственный менеджмент и экономика энергетики»; отв. редактор С.С. Чернов. – Новосибирск. – Саратов, 2014. – С. 177–181.

4. Дюпина Л.Ф. Повышение эффективности взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей / Л.Ф. Дюпина, Н. Мазур // Вестник ИЭАУ. – 2014. – №5. – С. 8.

5. Дюпина Л.Ф. От системы менеджмента качества к системе качества менеджмента // Актуальные тенденции экономических исследований обеспечения устойчивого развития российской экономики: Международная научно-практическая конференция преподавателей, аспирантов и студентов. – М., 2013. – С. 88–92.

6. Дюпина Л.Ф. Повышение конкурентоспособности высшего образования путем применения систем менеджмента качества / Л.Ф. Дюпина, М.С. Дикунова, А.С. Бровко // Социальные науки. – 2015. – Т. 1. – №6–1 (9). – С. 28–33.