

**Ахметова Лениза Айратовна**

магистрант

Институт филологии и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о применении образовательных интернет-ресурсов на уроках английского языка. Представлены сайты образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет, представляющих интерес для школьного образования. В работе приводится ряд дидактических задач, для решения которых применяются интернет-ресурсы.*

***Ключевые слова:** образовательные интернет-ресурсы, веб-сайты, компьютерные обучающие программы.*

Вопрос использования образовательных интернет-ресурсов все чаще привлекает внимание отечественных и зарубежных педагогов-исследователей.

Большой вклад в решение этой проблемы внесли такие ученые, как: В.Ф. Шолохович, Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, О.И. Агапова, С. Пейперт, Б. Хантер, Г. Клейман.

Для того чтобы ответить на вопрос «для чего следует использовать Интернет на уроках английского языка», необходимо раскрыть сущность понятия образовательных Интернет-ресурсов.

Образовательные ресурсы сети Интернет – веб-сайты, набор гипертекстовых документов, грамотное структурирование которых позволяет существенно повысить эффективность работы с информацией [1, с. 7].

Интернет-ресурсы образовательного назначения – это материализованные в компьютерной сети информационные продукты труда специалистов, занимающихся проблемами образования; компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы; обучающие системы на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенные базы данных по отраслям знаний. Также к информационным ресурсам Интернет образовательного назначения относятся: личные web-страницы, отражающие опыт педагогической деятельности автора; сайты и презентации, отражающие различные аспекты педагогической деятельности [4].

Сеть Интернет создает условия для получения необходимой учащимся и учителям информации, в том числе страноведческих материалов, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов, разного рода литературы. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, конкурсах, викторинах, олимпиадах, проводимых в Сети, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран [3, с. 84].

Ученые-методисты и учителя-практики отмечают, что Интернет позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- активизировать мыслительные способности учащихся;
- привлекать к работе пассивных учеников;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;

- обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур;
- формировать умения и навыки эффективного чтения, письма и аудирования, монологической и диалогической речи;
- расширять словарный запас;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к духовному и познавательному опыту других народов;
- реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению;
- формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность.
- формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Приведем примеры ссылок на образовательные Интернет-ресурсы по английскому языку, использование которых способствует повышению эффективности уроков, а также профессиональной компетенции учителей английского языка:

1. The New York Times <http://www.nytimes.com>.
2. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD>
3. European Schoolnet. Европейская школьная сеть, материалы для учителей и учащихся, новости, поиск партнеров для участия в проекте и переписки <http://www.eun.org/>
4. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке <http://www.englishclub.narod.ru>
5. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку <http://www.linguistic.ru>
6. Тестирование онлайн. Бесплатные интерактивные уроки английского языка <http://www.english.language.ru/index.html>
7. Education Systems Anri. Интернет-программа для изучения английского языка <http://www.anriintern.com> [2, с. 46].

Таким образом, использование образовательных Интернет-ресурсов необходимо в процессе изучения английского языка. Это мотивирует учеников, привлекает интерес к предмету, а также формирует навыки и умения всех видов речевой деятельности.

### ***Список литературы***

1. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – М.: Федеральное агентство по образованию, 2006. – 47 с.
2. Образовательные ресурсы сети Интернет: Каталог / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2006. – 81 с.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М: Просвещение, 1991. – 223 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/503264/> (дата обращения: 20.09.2016).
5. Шатилова А.В. Интернет на уроках английского языка / А.В. Шатилова, Т.А. Лобанкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00227434\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00227434_0.html) (дата обращения: 10.10.2016).