

Сергеева Елена Александровна
воспитатель логопедической группы
высшей категории
МДОУ Д/С №105 КВ
г. Тверь, Тверская область

DOI 10.21661/r-113760

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА ТЕМУ «ВЕСЕННЯЯ СКАЗКА»

Аннотация: в работе представлен подробный план занятия по развитию речи детей дошкольного возраста, посещающих логопедическую группу ДОУ.

Ключевые слова: развитие речи, логопедия, сказка.

Образовательная область: коммуникация, занятие по развитию связной речи.

Интеграция с другими областями: развитие общих речевых навыков («Познание», «Социализация», «Физическое развитие», «Музыка»).

Цели:

I. Коррекционно-образовательные:

1. Отработка навыка составления пересказа прочитанной сказки.
2. Закрепить и уточнить знания детей о природных явлениях.
3. Активизировать и расширять словарь по теме весна.

II. Коррекционно-развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую моторику.
2. Совершенствовать мыслительные процессы – развивать логику, фантазию.

III. Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать любовь к природе.
2. Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс.
3. Воспитывать коммуникативные навыки.

Оборудование: сюжетные картинки о весне (подбирает воспитатель), звукозапись П.И. Чайковского «Подснежник», «Апрель», карточки-опоры для пересказа (подбирает воспитатель), картинки на магнитной ленте (лучики, солнце, ручей, подснежники), магнитная доска.

Предварительная работа: чтение литературных произведений Е. Серова «Подснежник», А.Н. Плещеев «Весна».

Ход занятия.

Организационный момент. Звучит музыка П.И. Чайковского «Подснежник», «Апрель». Воспитатель выставляет сюжетные картинки о весне. Инструкция воспитателя: «Слушаем музыку и рассматриваем картины»

Введение в тему.

А теперь послушайте сказку, которую я придумала, слушая эту музыку. *«Зимой на сказочной поляне выпало много пушистого снега. Пришла весна. Выглянуло яркое солнышко, и пригрело снег. Когда растаял снег. На земле появился маленький подснежник. Птицы весело летают вокруг цветка.»*

Вопросы по прочитанному: Когда на сказочную поляну выпал пушистый снег? (зимой); Что будет после зимы? (весна); Что солнышко сделало весной? (солнышко выглянуло и пригрело снег); Что случилось со снегом? (снег растаял); Что появилось на земле? (подснежник); Что делают птицы вокруг подснежника? (весело летали).

Таблица

Динамическая пауза

Слова воспитателя	Движения, выполняемы детьми
Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах.	Дети бегут по кругу
Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.	Дети идут шагом
Льет лучи на лес и луг	Дети приседают- встают
И на все цветы вокруг. (Б. Асаналис)	Дети руками «рисуют» цветок над головой

Игра «Собери сказку».

Воспитатель: «Я нарисовала картинки к этой сказке, но подул сильный ветер и все картинки перепутались, помогите мне их распутать.» Дети собирают их и

расставляют на демонстрационном полотне. Проверяем, правильно ли расставлены картинки. Что сначала, что потом? Восстановление последовательности сказки, дети рассказывают ее по цепочке с опорой на картинки.

Итог занятия. В процессе занятия педагог раздавал детям лучики, солнышко, ручеек, весенние цветы. В конце занятия дети выставляют их на магнитную доску и получается весенняя картина по содержанию сказки.

Список литературы

1. Говорим правильно в 6–7 лет. Тетрадь №3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе.
2. Гомзяк О.С. Гном-пресс, 2008.