

Трошкина Ольга Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы развития вербальной коммуникации детей с нарушениями слуха. Автор выделяет такое условие эффективного развития вербальной коммуникации детей с нарушенным слухом является, как усиление мотивации их речевой деятельности.*

***Ключевые слова:** общение, социализация, деятельность.*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставят новые акценты в обеспечении качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы воспитания, обучения и личностного развития детей с нарушением слуха рассматриваются на современном этапе в тесной связи с их социализацией, подготовкой к жизни в обществе сверстников. Общение выступает в качестве одного из основных условий психического развития ребенка, важнейшего фактора становления его личности, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя посредством других людей. Вслед за А.А. Леонтьевым, М.И. Лисиной, Я.Л. Коломинским мы рассматриваем общение как процесс взаимодействия участвующих сторон (субъектов коммуникации), мотивированный их потребностями, подчиняющийся определенной цели, имеющий характерный способ и средства осуществления и предполагающий конечный результат.

Вербальные средства общения, наряду с экспрессивно-мимическими и предметно-действенными, соответствуют, согласно концептуальной схеме деятельности, разработанной А.Н. Леонтьевым, операциям, с помощью которых

осуществляются действия общения – целостные акты, адресованные другому человеку и направленные на него как на свой объект. Общение, являясь сложной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценного процесса речевого общения. При отставании в развитии речи у слабослышащего ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, что затрудняет взаимоотношения между индивидом и обществом. Общение можно рассматривать как взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Функциями общения при этом являются: организация совместной деятельности людей; формирование и развитие межличностных отношений; познание людьми друг друга. Это позволяет раскрыть общественную сущность человека в его материальном и духовном общении.

Коммуникативная деятельность является одним из важнейших способов получения информации о внешнем мире и способом формирования личности ребенка, ее познавательной и эмоциональной сфер, что особенно значимо для коррекции недостатков развития общения у детей с нарушениями слуха. Недостатки слуха и вызванные им вторичные отклонения оказывают негативное влияние на формирование и развитие коммуникативной деятельности дошкольников. Эта проблема требует комплексного подхода к организации коррекционно-воспитательной работы с учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха.

Выбранный для исследования возрастной рубеж – старший дошкольный возраст – является сензитивным периодом развития сложных коммуникативных связей детей, умений общаться не только с отдельными детьми, но и с коллективом сверстников, со взрослыми в соответствии с социально одобряемыми нормами поведения (Р.С. Буре, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина, Л.Б. Митева, В.С. Мухина, Т.А. Репина и др.).

Выбор средств коммуникации при обучении слабослышащих детей – одна из самых сложных и важных проблем. Условием эффективного развития вербальной коммуникации детей с нарушенным слухом является усиление мотивации их речевой деятельности, что становится возможным благодаря её коммуникативной направленности, а также подбору и специальной обработке речевого материала, наиболее отвечающего как уровню речевого развития слабослышащих детей, так и их интересам (создание адаптивного словаря).

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.