

**Козьменко Людмила Викторовна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается тестовый контроль знаний по математике, виды тестовых заданий и распространение тестов в практике обучения математике. Автор отмечает, что при грамотном использовании тестовый контроль является одним из важнейших инструментов управления учебным процессом.*

***Ключевые слова:** тестовый контроль, виды тестов, ЕГЭ.*

Результаты в процессе обучения во многом зависят от тщательно отработанной методики контроля знаний. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся – важное звено учебно-воспитательного процесса. В настоящее время известно много видов текущего контроля. Один из них – тестовый контроль.

Тестовый контроль – это быстрая проверка качества усвоения знаний, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов. Тестовый контроль помогает педагогу оперативно проверить уровень формирования представлений и понятий учащихся, определить их продвижение в обучении. Использование тестов для проверки знаний учащихся повышает их объективность, позволяет определить уровень самостоятельной работы. Это очень важная функция тестов, так как она позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Для оперативного контроля знаний и умений по математике учеников средней школы традиционно используются дидактические материалы – специально подобранные и систематизированные упражнения [1].

В структуре проверки знаний на уроках математики тесты могут быть предварительными, текущими, тематическими, обобщающими, итоговыми.

Планируемые результаты обучения математике, заданные в программе в виде конкретных требований к знаниям и умениям учащихся позволяет использовать такую форму контроля, как тесты [2; 3].

Тесты бывают разных видов:

1. *Тесты с однозначным выбором ответа.* На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В математике это обычно числовые ответы или ответы в координатной записи.

2. *Тест с многозначным ответом.* В вариантах ответа может быть внесено более одного верного ответа, но в разных видах. Либо среди ответов может не быть верных ответов. Тогда в результате каждому номеру заданий должны быть выставлены номера правильных ответов или прочерк.

3. *Тесты на дополнение.* В этих тестах задания оформляются с пропущенными словами или символами. Пропущенное место должно быть заполнено учащимися. Такие тесты полезны при изучении алгоритмов. Например, исследование функции на экстремум.

4. *Тесты перекрестного выбора.* В тестах данного типа предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов рекомендуется планировать несколько больше, чем заданий. В результате учащийся должен предоставить цепочку двузначных чисел. Эти тесты также могут быть однозначными и многозначными.

5. *Тесты идентификации.* Аналогичны (4). В них используются графические объекты или аналитические описания.

Тесты 4 и 5 более сложные для работы учащихся, но и более достоверные. В ходе их выполнения формируется навыки сравнения объектов, сопоставления, соотнесения.

Широкое распространение в практике обучения математике тесты получили после введения единого государственного экзамена (ЕГЭ) [4]. Для того, чтобы подготовить учащихся к экзамену, учителя все чаще заменяют «классические» контрольные, самостоятельные (или просто проверочные) работы тестами. В тоже время результаты тестирования учителей математики выявили следующие

проблемы [1; 4]: использование педагогических тестов в учебном процессе эпизодическое, что не способствует приобретению навыков работы учащихся с тестовыми заданиями; неумение отобрать качественный тест приводит к низким результатам; несоблюдение требований к процедуре тестирования; использование своих тестов в качестве контроля знаний и умений учащихся без определения показателей качества тестовых заданий и теста.

Таким образом, при грамотном использовании тестовый контроль является одним из инструментов управления учебным процессом, позволяя определить достижение каждым учащимся обязательного уровня овладения учебным материалом, а также его готовности к дальнейшему изучению последующих разделов программы по математике.

### *Список литературы*

1. Ивженко Н.Ю. Проблемы при подготовке к ЕГЭ / Н.Ю. Ивженко, О.Д. Роженко // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференция молодых ученых «Морально-этические аспекты и темпорально-экологические императивы инвенционного процесса генерации новых научно-технических знаний» (17–18 апреля 2014) / Институт Дружбы народов Кавказа. – Ставрополь: РИО ИДНК, 2014. – С. 568–569.
2. Козьменко Л.В. Контроль качества обучения // Молодые ученые: Сборник научных статей. – №6. – М.: НОУ ВПО «Московский институт государственного управления и права», 2015. – 407 с.
3. Левинская Т.В. Тестовый контроль знаний по математике в 9-х, 11-х классах // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/410578/> (дата обращения: 19.09.2016).
4. Терентьева М.А. Использование тест-контроля на уроках математики / М.А. Терентьева, Е.В. Смирнова, Е.В. Смирнова // Проблемы современной науки и образования. – №3 (13). – 2012. – С. 10–14.

5. Применение тестового контроля в математике [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587767> (дата обращения:  
10.10.2016).