

**Козьменко Галина Викторовна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в статье рассматриваются дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся, их функции и требования, а также характерные этапы для использования дидактических игр.*

*Ключевые слова: дидактические игры, познавательная активность, учебная деятельность.*

Современному обществу необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов. Познавательная активность является социально-значимым качеством личности и формируется в учебной деятельности.

Дидактическая игра является наиболее эффективным методом обучения, способствующим формированию и повышению уровня познавательной активности [1].

Особенность дидактической игры как средства обучения заключается в огромном ее влиянии на активизацию учебной деятельности школьников. Но, увлекаясь формой, ученик не всегда осознает дидактическую значимость игры. Следовательно, необходимо учитывать педагогические условия, при которых данный метод повысит качество познавательной деятельности, которая является свойством, системообразующим компонентом в структуре личности, благодаря которому происходит становление школьника как субъекта учебной деятельности.

Дидактическая игра выполняет несколько функций: обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор); ориентационную (учит ориентироваться в конкретной

ситуации применять знания для решения нестандартной учебной задачи); мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса) [2,3].

Для использования дидактических игр, характерны следующие этапы:

- ориентация: учитель представляет тему, дает характеристику игре, общий обзор ее хода и правил;
- подготовка к проведению: ознакомление со сценарием, распределение ролей, подготовка к их исполнению, обеспечение процедур управления игрой;
- проведение игры: учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую помощь, фиксирует результаты;
- обсуждение игры: дается характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе изменения ее правил.

Таким образом, дидактическая игра, так же как и другие виды игр, оказывает значительное влияние, на развитие личности школьника. В правильно организованной и тщательно продуманной игре, ученик участвует с большим желанием и интересом [2].

К дидактической игре, как любой форме, предъявляются психологические требования:

1. Как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней.
2. Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в дидактической игре.
3. Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры.
4. Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них.

Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях, они обеспечивают учащимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически.

Таким образом, чтобы дидактическая игра являлась средством активизации познавательной активности, при ее использовании должны соблюдаться ряд условий, которые позволяют педагогу вызвать у ученика интерес к знаниям: наличие у учащихся некоторого объема знаний; наличие у школьников навыков учебно-игровой деятельности; понимание целей и задач дидактической игры; ребенок по окончанию игры, должен осознавать новые знания, которые он получил в ходе игры, т.е. «что нового узнал?».

### ***Список литературы***

1. Воеводкина О.Г. Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/631434/> (дата обращения: 23.03.2016).
2. Козьменко Г.В. Дидактические игры как средство активизации обучения математике // Сборник Международной научно-практической конференции молодых ученых (аспирантов, студентов, школьников) «Православие, молодежь и зеленое образование» / Институт Дружбы народов Кавказа. – Ставрополь: РИО ИДНК, 2015. – 310 с.
3. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников // Начальная школа. – 2004. – №11.