

Филиппова Татьяна Владимировна

воспитатель

ГБОУ ООШ с. Малый Толкай

с. Малый Толкай, Самарская область

DOI 10.21661/r-113342

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Аннотация: в данной статье рассмотрено применение лично-ориентированного подхода в педагогической практике с детьми с ОВЗ. Использование такой современной образовательной технологии в коррекционной школе способствует целенаправленному, систематическому развитию ребёнка с ООП как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Ключевые слова: лично-ориентированная технология, дети с ОВЗ, разноуровневые задания, разноуровневые игры, разноуровневые упражнения, «сильные» учащиеся, «средние» учащиеся, «слабые» учащиеся.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебно-воспитательного процесса, способы повышения мотивации к получению новых знаний учащихся и качества обучения и воспитания. Воспитатель коррекционной школы использует современные образовательные технологии, которые применяет на своих воспитательных занятиях и самоподготовках. К числу таких технологий, относится лично-ориентированная технология.

Лично-ориентированная технология включает следующие подходы:

- разноуровневый;
- дифференцированный;
- индивидуальный.

Лично-ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития учащегося, его задатков и способностей, особенностей психического склада, характера и

темперамента. Личностно – ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития детей, поэтому задача воспитателя – формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру. В целях обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогический процесс организуется с учетом состояния здоровья детей, эмоционального состояния в данный момент, интересов каждого ребенка.

Например, в начале занятия для создания благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия и установления контакта между детьми можно проводить следующие игры и упражнения: «Круг знакомств», «Чувствуем друг друга», «Ласковое имя» и т. д. В конце занятия для завершения определённого вида деятельности используются такие упражнения, как: «Круг друзей», «Поделись радостью», «Солнечные лучики», «Эстафета дружбы».

Личностно-ориентированный подход применяется на самоподготовке при закреплении сложных тем или разделов. На самоподготовке воспитанники делятся на условные подгруппы с учетом типологических особенностей. Предлагаются задания для разных групп с разным уровнем сложности.

Применяется дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приёмам выполнения заданий.

Таким образом, на самоподготовке дифференциация выражается в разноуровневых заданиях.

Такая работа дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

На самоподготовке, при выполнении задания по чтению, ученикам предлагаются различные виды пересказа: кто-то может пересказать «близко к тексту», кто-то может рассказать с опорой на картинки, но есть и такие дети, которым пересказ совсем не дается. В этом случае надо использовать иллюстрации – слайды. Помимо картинки, они содержат некоторый текст с пропущенными словами. Ребенок, после прочтения текста и его анализа смотрит на иллюстрацию,

вспоминает содержание, помощником ему выступает текст, подписанный снизу. Однако некоторые (важные) слова в тексте пропущены. Ученик должен сам вспомнить их и вставить в свой рассказ.

Или, даны предложения по тексту, но они расположены в неправильной последовательности по содержанию, надо поставить эти предложения в правильной последовательности.

Чаще всего разноуровневые задания даются на самоподготовке во время устного счета. Для каждого ученика подбирается свое задание, свой вопрос, затем при выполнении д/з, учитывая индивидуальные особенности детей, раздаются карточки с разными заданиями.

Пример:

Учащимся 1 группы задания:

– Найди сумму чисел 80 и 7. Увеличь 53 на 4. К какому числу надо прибавить 20, чтобы получить 28?

Для учащихся 2 и 3 групп используются демонстрационные карточки:

– Показываются две карточки с числами 13 и 7. Какие действия можно выполнить с данными числами?

Ученик должен выполнить эти действия.

Также на занятиях используются различные дидактические игры.

Пример:

– «Математический футбол»:

На доске ворота. Дети разделились на 2 команды. Выбегают по очереди, берут мяч, с обратной стороны написан пример, если решил правильно – то забил гол. На каждом мячике примеры, соответствующие индивидуальному развитию ребенка.

При выполнении задания по русскому языку также даются разноуровневые задания по карточкам:

Пример:

При прохождении темы «Разделительный мягкий знак»:

– «слабые» выписывают из текста слова с разделительным мягким знаком;

– «сильные» отгадывают шарады:

Без М – в лесу мне красоваться;

С М – суда меня боятся.

(Ель-мель)

Так же нужно проводить игры, игровые упражнения, разучивать считалки, отгадывать загадки, ребусы. И это не мешает обучению и воспитанию детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них материалом, закреплять на самоподготовке изученную тему на уроке.

Личностно-ориентированный подход всегда используется при подготовке к воспитательским занятиям.

Например, при подготовке занятия «Здравствуй, зимушка зима» раздается задания следующим образом:

– «сильным» учащимся найти в библиотеке и рассказать, как зимуют животные и птицы зимой;

– «средним» учащимся найти поговорки, пословицы, народные приметы о зиме;

– «слабым» – найти стихи о зиме.

Такой подход:

– повышает уровень «Я»-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, избавиться от комплекса неполноценности;

– реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.

– появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.

Личностно-ориентированный подход также применяется и при подготовке к общешкольным праздникам. Например, для проведения общешкольного праздника можно распределить обязанности следующим образом: «сильным» и «средним» по способностям учащимся читать стихи, петь песни, показывать сценки,

даже быть ведущими, а «слабым» учащимся помогать в оформлении зала. Участие этих детей в совместной деятельности приносит ребёнку большую радость, у них «загораются» глаза, появляется желание выйти на сцену ещё и ещё.

Организовать, самодеятельность детей так, чтобы каждый ребенок прожил состояние удовлетворения собой, то есть испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к деятельности. Ведь только в деятельности происходит становление его индивидуального «Я».

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы [текст] / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 300 с.
3. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [текст] / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2011. – 264 с.
4. Татаренко Е.Б. Условия и средства реализации технологии личностно-ориентированного обучения [текст]. – М., 2001. – 180 с.