

Хованских Галина Юрьевна

руководитель подразделения по содержанию

и воспитанию несовершеннолетних

из числа детей-инвалидов

ГБУ Центр содействия семейному

воспитанию «Солнечный круг»

г. Москва

DOI 10.21661/r-113575

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ» С ДЕТЬМИ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности воспитания детей с ОВЗ. В работе представлена деятельность Центра содействия семейному воспитанию «Солнечный круг», направленная на помощь детям, имеющим нарушения в развитии.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, воспитание детей, детский дом, интернат, социальное сиротство.*

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

К.Д. Ушинский

Сплоченность педагогического коллектива подразделения по содержанию и воспитанию детей-инвалидов Центра содействия семейному воспитанию «Солнечный круг» является основным и непреложным условием эффективности нашей специфической педагогической деятельности. Наши воспитанники – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Известно, что дети с нарушениями в развитии зачастую воспитываются в детских домах или интернатах. Причин этому множество: трудное материальное положение семьи; дисгармоничные взаимоотношения в семье между супругами (конфликты в подходе воспитания между родителями); негативное отношение к ребенку (ребенок с дефектом чаще принимается с отвращением, и родитель полностью осознает свои враждебные чувства к нему) и др.

Современные психология и педагогика имеют достаточно целостную картину, описывающую особенности психического развития ребенка, вырастающего вне семьи, – его эмоций, мышления, речи, особенностей поведения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В каждом возрастном этапе развития личности ребенка происходит становление тех или иных качеств психики, свойственных именно этому периоду. У воспитанника интернатного заведения становление психики имеет качественно другие закономерности, нежели у ребенка, воспитывающегося в семейном кругу.

Следы социального сиротства неблагоприятны и отражаются на всей жизни ребёнка.

Во-первых, это необратимые последствия при нарушениях внутриутробного развития, во-вторых, отрицательный социальный опыт в период раннего и дошкольного детства. Для воспитанников детских домов и интернатов свойственны такие проблемы, как психологические, медицинские, педагогические и социальные. Чем раньше ребенок отрывается от семьи, тем сильнее они выражаются. Мы работаем с такими детьми, наши воспитанники лишены родительского попечения, и наше основное направление в работе – это подготовка детей к передаче в приемные семьи. Мы помогаем нашим воспитанникам адаптироваться к особым условиям их жизни, стараемся компенсировать то, чего они, в силу своего статуса лишены. Одним из условий правильной организации воспитательного процесса в нашем Центре является знание сложной структуры дефекта. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей воспитанников. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи

воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит первая особенность воспитания детей с ОВЗ.

Второй особенностью воспитания детей с ОВЗ является опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии. Воспитание правильного отношения к своему дефекту, жизненного оптимизма делает жизнь ребенка радостной, мобилизует волю и жизненную активность.

Третьей особенностью воспитания детей с ОВЗ является его практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети с ОВЗ овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют наши воспитанники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной.

Четвертой особенностью воспитания детей с ОВЗ является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.

Живя и воспитываясь в детском – доме или интернате дети недополучают внимание и ласку, которая могла бы даваться им от родителей, из-за отсутствия родительского внимания и заботы у них возникают в поведении грубость, эмоциональное напряжение, развивается лживость, зависть, конфликтность. Отклонения в эмоциональном развитии наблюдается уже в первые годы жизни ребенка, воспитывающегося вне семьи, а в подростковом возрасте эти проблемы становятся более значимыми, так как в этот период ребенок выходит на новую социальную позицию.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что воспитание детей с ОВЗ опирается не только на общие закономерности, но и на знание особенностей развития этих детей. Также важным для понимания сущности процесса воспитания детей с ОВЗ является осознание цели воспитания. Цель у нас сотрудников Цен-

тра у всех одна – устройство ребенка в семью, а если педагоги не смогут договориться, не будут помогать друг другу, каждый будет «тянуть одеяло на себя» – пострадают в первую очередь воспитанники.

Мы счастливы, что работаем в сплоченном коллективе центра содействия семейному воспитанию «Солнечный круг», где у всех общие цели и задачи, общее понимание принципов работы с детьми – сиротами, где мы живем и дышим одними проблемами – проблемами «наших» детей, решая их сообща. Костяк нашего коллектива составляют специалисты, которые работают здесь более 15 лет (таких около 30%). Около 50% персонала нашего центра работают с детьми – сиротами более 5 лет. Недавно, в связи с поступлением к нам воспитанников с особенностями развития, наш коллектив стал строить свою работу с учетом особенностей контингента. Это еще больше сплотило нас, ведь для нас это новая практика в работе, всем пришлось учиться общаться с детьми «особыми» и быть максимально гуманными и толерантными, как детям, так и друг к другу.

Сплочение педагогического коллектива не может формироваться и существовать только на идеях и планах. Оно появляется и крепнет ежечасно в ходе деятельности (профессионально- педагогической, общественной) и в общении. И главными условиями формирования сплоченности коллектива я считаю открытость и доверие, и еще – умение использовать конструктивную критику и принимать ее как основу для развития и совершенствования.

У нас в коллективе созданы такие условия, что ни один педагог не чувствует себя одиноким среди своих коллег. Всегда можно попросить помощи, посоветоваться, да и просто выговориться, поделиться радостью или бедой, сообща преодолеть ту или иную сложность.

При приеме на работу новых сотрудников проводится собеседование с руководителем, на предмет личностных, профессиональных качеств, интересов. Руководитель нашего Центра практически безошибочно определяет: вольется человек в коллектив или нет. У нас, среди педагогов, приветствуется наставни-

чество более опытных сотрудников, они вводят в курс дела, поддерживают, помогают, обучают молодых специалистов. Все это происходит в доброжелательной форме, с уважением, тактично.

Кроме того, для новых специалистов организуется обучение в различных учебных центрах, их активно приглашают на городские семинары и съезды.

В практике нашего Центра – систематические мероприятия по профессиональному совершенствованию, способствующие также и сплочению коллектива.

Это:

– совместные педагогические советы, на которых транслируется передовой опыт;

– методические объединения;

– семинары- практикумы;

– взаимопосещения групп;

– коллективные просмотры образовательного процесса;

– творческие группы для внедрения инновационных технологий;

– круглые столы в неформальной обстановке.

В свободное от работы время, сотрудники выезжают на совместные экскурсии, организованные самостоятельно или с помощью НКО.

В отношении актуальных проблем в плане сплоченности и четкой организации работы коллектива отмечу следующее.

В последний год к нам пришло много новых сотрудников в связи с реструктуризацией отделения для детей- инвалидов. Около 30-ти человек, в основном это младший обслуживающий персонал.

Сегодня в Центре содействия семейному воспитанию, в нашем подразделении работает 66 человек. Один руководитель, музыкальный руководитель, психолог, пятеро дефектологов, три логопеда, девять человек медицинского персонала, двенадцать социальных педагогов и тридцать четыре человека младшего обслуживающего персонала.

Тот факт, что педагоги занимают менее половины от общего количества сотрудников, создает ряд трудностей и конфликтных ситуаций. Ведь специалисты

не педагогического профиля (обслуживающий персонал в частности) опираются на собственные бытовые представления о задачах и методах воспитания, не проявляют склонности к погружению в тонкости педагогической работы. Не обладают даже поверхностными знаниями в области физиологии и коррекционной педагогики.

Вместе с тем, не имея ограничения контактов с воспитанниками, эти сотрудники часто разрушают результаты кропотливой и систематической воспитательной работы, снижают эффективность педагогической деятельности коллектива. Я вижу основной задачей социальных педагогов групп при организации работы со своими «помощниками» в группе – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками воспитательно-образовательного процесса. Разъяснять всем сотрудникам своей группы и приходящим специалистам о необходимости ежедневной работы с каждым ребенком по единым требованиям. Только лишь, работая в единстве требований педагогов и всех сотрудников, возможны наилучшие результаты. Как правило, практика показывает, не все готовы работать в таком единстве, многие перекладывают всю ответственность на педагогов. Повышается напряженность, возникают конфликтные ситуации внутри коллектива. Поэтому на сегодняшний день, считаю наиболее важным направлением своей работы просветительную работу и повышение сплоченности в работе с теми членами коллектива, которые не имеют специального образования, но оказывают определённое воспитательное влияние на детей. От того, кто будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь.

Объяснять, убеждать и обучать совместной педагогической деятельности этих сотрудников мы уже начали, и будем продолжать впредь. С данными сотрудниками мы разбираем теоретические и практические знания в области коррекционной педагогики, и на конкретный примерах показываем их потенциал воспитательного воздействия на «наших» детей. Сделать этих сотрудников союзниками и помощниками педагогов – вот на сегодня главная задача педагогического коллектива Центра.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.
3. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008.