

*Литинский Борис Борисович*

преподаватель истории

НОУ СПО ДО «Столичный бизнес-колледж»

г. Москва

DOI 10.21661/r-113614

## **МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

*Аннотация:* данная статья посвящена методам подготовки школьников к олимпиаде по такому предмету, как обществознание. Автор делает упор на систематичности подготовительных занятий и разнообразия способов подачи материала.

*Ключевые слова:* олимпиада, обществознание, школьник, подготовка к олимпиаде.

В настоящее время обществознание приобретает всю большую ценность как предмет, так как представляет собой качественный комплекс преподаваемых дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Безусловно, для школьников такой предмет особенно ценен, так как позволяет проследить причинно-следственные связи различных проблем в социальной, экономической, политической и духовной сферах жизни.

Обществознание преподается в фазе средней школы нашей страны, затрагивая разнообразные общественные темы. Школьники за весь курс этого предмета изучают и введение в право, и начала психологии, и постигают общие рассуждения о духовности.

В нашей стране очень сильна инициатива олимпиад, проводимых среди школьников всех этапов обучения. Олимпиады по обществознанию в последние года становятся более значимыми, а их победители получают возможность поступления вне очереди в высшие учебные заведения. Естественно, речь идет о всероссийских олимпиадах для школьников по обществознанию. Но все-таки

всероссийскому этапу должны предшествовать еще как муниципальный с городским, так и региональный. И именно от правильной подготовки ученика зависит то, как она является основополагающей в этом вопросе.

Итак, преподаватель при подготовке школьников к олимпиаде по обществознанию должен, в первую очередь, стимулировать интерес детей к этому предмету. Более того, также необходимо и создать условия для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня, а вдобавок еще и позволять школьникам расширять информационное пространство в области обществознания.

Говоря о способах и формах подготовки к олимпиаде можно выделить самостоятельную групповую работу с источниками, индивидуальную работу учащихся, а также коллективное обсуждение результатов работы.

Учитель при подготовке школьников к олимпиадам по обществознанию должен придерживаться определенной работы по подготовке. Эта система может включать в себя дополнительные занятия и консультации в школьной предметной секции. Этот способ позволяет поддерживать системный характер занятий, а также предполагает практическую направленность.

Проработка моделей заданий олимпиад по обществознанию предыдущих лет позволяет проследить за тематическими блоками, на который делают упор. Опираясь на модели, учитель может составить базу заданий и вопросов, которые он может прорешать с учеником, развивая заодно его кругозор по обществознанию. Конечно же, можно брать за основу материал не только региональных, но и всероссийских олимпиад, которые выставляются в открытом доступе после подведения итогов.

В наш век технологизации большое значение имеет и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Для этого учитель должен зарегистрировать или отдельно ученика, или группу на школу, опять же, прорешивая перед этим типовые задания.

Следующий способ, которые поможет подготовить ученика к олимпиаде по обществознанию, включает в себя проработку учителем определенных сайтов

по блоках предмета, например, социология, философия, право, экономика, право и политология. Под надзором учителя ученик, готовящийся на олимпиаду, повысить свой уровень знаний, так как не ограничивался лишь информацией из учебников.

Общественно-научные понятия также должны быть затронуты учителем при подготовке школьников к олимпиадам по обществознанию, так как такая работа позволяет учащемуся раскрывать и распознавать их признаки, видовые и родовые черты. А также учителем должна поощряться и самостоятельная работа школьника со словарем, которая поможет точнее выражать свои мысли, а также научит школьника активно пользоваться общественно-научными понятиями.

В заключении можно сказать, что с развитием интернета и компьютерных технологий подготовка школьников к олимпиаде учителями начала модернизироваться, облегчая доступ в сеть в любое удобное время. Главное, что должно быть сформировано учителем, так это систематичность подготовительных к олимпиаде занятий, а также разнообразие способов и методов, которые мог бы применить учитель, чтобы ученик осознал многоаспектность и ценность полученных знаний.