

Солодунова Татьяна Викторовна

учитель технологии и музыки

МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко»

с. Никитовка, Белгородская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ

С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы творческого развития учащихся посредством реализации на уроках технологии метода проектов. Автором отмечается важность формирования познавательных навыков именно на уроках технологии, а также описываются особенности работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: познавательные навыки, проектная деятельность, практический результат.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Какими же качествами должен обладать современный школьник для достижения этой цели? Способность творчески мыслить, находить нестандартные решения той или иной проблемы, инициативность, стремление обучаться в течение всей жизни, вот эти качества и навыки, которые формируются с раннего детства.

Обществу нужны умные, одарённые люди, и задача состоит в том, чтобы как можно раньше рассмотреть, развить и приумножить способности всех его членов. Школа, как нельзя лучше, может и должна закладывать основы самостоятельной, думающей, творческой личности. Желание открытия чего – то нового, стремление проникнуть в сокровенные тайны неизведанного, рождаются на школьной скамье [1, с. 23].

Каждый из нас, учителей, в своей работе встречался с учениками, которым не интересна работа на уроке, им не хватает материала школьного учебника, они ищут ответы на интересующие их вопросы в словарях и энциклопедиях, изучают

дополнительную литературу. Хотелось бы отметить, что с каждым годом количество таких детей увеличивается, что нас, несомненно, очень радует.

Вот поэтому именно в школе, причем как можно раньше, необходимо выявить всех, кто интересуется наукой, техникой, историей, литературой, искусством и т. д., помочь воплотить в жизнь все их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои творческие способности.

Одаренный человек, необычный человек, он словно яркая звездочка на небе, требующая к себе особенного отношения и пристального внимания. Необходимо заботиться о нем, развивать его способности и талант, чтобы в дальнейшем он превратился в красивую яркую звезду [1, с. 115].

На протяжении многих лет отечественная школа ориентировалась на «среднего ребенка», уделяя больше внимания «слабому» ученику. Роль одаренного, «сильного», ученика сводилась к тому, что он должен был помогать отстающему, чтобы тот не портил общую картину успеваемости в классе и школе. Это вело к тому, что учитель мало уделял внимания сильной творческой личности, да и сам ученик не находил стимула к творческому развитию. Но в последнее время школа все больше обращает внимание на учащихся, проявляющих не только особый интерес к тем или иным наукам, увлеченных ими, но и добивающихся успехов на этом поприще.

Что касается образовательной области «Технология», то мы уже на протяжении многих лет стараемся выявить, развить и направить в нужное русло творческие способности наших учеников. А помогает нам в этом – метод проектов, который как нельзя лучше подходит в данном случае.

Проектный метод заставляет ребенка думать, самостоятельно размышлять над тем, каким путем и какими средствами можно притворить в жизнь тот или иной замысел.

Иными словами, необходимые знания и правильные ответы на возникающие вопросы ученику нужно добывать собственными силами для того, чтобы в дальнейшем заняться разработкой и осуществлением того или иного учебного проекта.

У проектного подхода есть еще одно название – конструкционизм, поскольку пути, способы и средства, ведущие к цели, заранее детям не сообщаются, каждый ученик должен сам их найти, открыть или изобрести, а потом логически построить или сконструировать.

Несмотря на то, что созданные учениками проекты, есть лишь упрощенное повторение уже созданного наукой – суть в том, что они открывают новые для них факты и понятия, а не получают их готовыми от учителя или из учебников. Все то, к чему они приходят, – результаты наблюдений, поисков, размышлений, и, наконец, воплощение задуманного в материале. Вот здесь как нельзя ярко и может проявить свой талант и свои способности одаренный ребенок. Занимаясь этим с неподдельным увлечением, они каждый раз заново совершают свой маленький подвиг первооткрывателей.

Хочется так же отметить увеличения интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью. С 2008 года в школе активно работает научное общество учащихся «Под знаком 21 века». Наблюдается увеличение числа участников районного этапа научно-практических конференций «Открытие», «Шаг в будущее». Одновременно возрастает качество представляемых работ, о чем свидетельствуют победы на районных и областных научно-практических конференциях.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

У каждого человека есть свой творческий потенциал, каждый человек талантлив по-своему, но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый в себе может выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одарённости [1, с. 123].

Список литературы

1. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся [Текст]: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 132 с.