

Радайкина Надежда Николаевна

учитель русского языка и литературы,

Почетный работник общего
образования Российской Федерации

МОУ «СОШ №62»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

УРОК ПО ТЕМЕ «ТЕКСТООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ЧАСТИЦ»

Аннотация: урок, представленный в данной статье, направлен на развитие навыка употребления частиц в речи учащихся. Автор показывает, что частица придает высказываниям большую выразительность, эмоциональность, а избыточное ее употребление ведет к засорению речи и потере смысловой точности. Содержание урока помогает подвести школьников к выводу о том, что каждый человек влияет на самочувствие окружающих людей.

Ключевые слова: творчество, поведение, самочувствие, разряды частиц, оттенки в речи, стили речи.

Тема: Текстообразующая роль частиц. Морфологический разбор частиц.

Цель:

1. Познакомить учащихся: а) с текстообразующей ролью частиц, использованием их в различных стилях речи; б) с порядком разбора частиц.

2. Обучение школьников умению выделять главную мысль в содержании текста; формирование: а) опыта творческой деятельности; б) умения систематизировать и обобщать изученное ранее (дефисного написания слов, __ слитно-раздельное написание «не» с различными частями речи).

3. Подвести школьников к выводу о том, что каждый человек влияет на самочувствие окружающих людей.

Оборудование: смайлики, зачётный лист, задания для индивидуальной работы, таблица «Написание слов через дефис»; репродукция картины «На реке».

Ход урока:

I. Орг. момент.

II. Работа со смайликами.

Цель: определить настроение учащихся в начале урока и в конце.

III. Проверка домашнего задания (взаимопроверка морфологического разбора глагола, учитель у 2 уч-ся контролирует проверку).

Почини – глагол.

1. Н.ф. – починить; пост.- сов. вид, перех., 2 спр.;
2. Непост.- повел., ед. ч., наст. вр., 2 лицо.
3. Является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения. (У доски.)

Пусть Петя задумается над своим поведением. (Побуд., невос., простое., распрос.)

– Укажите частицу. К какому разряду она относится?

– В каком случае нужно задумываться над своим поведением?

Стараться не причинять боль и огорчение другим. Уметь отличать хорошее от плохого. В вашем классе тоже возникают ситуации, когда нужно задуматься над своим поведением.

IV. Формулировка учащимися темы и цели урока.

– Тема урока «Текстообразующая роль частиц. Морфологический разбор частиц».

– Каковы будут цели нашего урока?

(Научиться употреблять частицы в тексте, который состоит из устной и письменной речи, придавать различные оттенки, а также чувства и отношение говорящего.)

– Научиться морфологическому разбору частиц.

V. Фронтальный опрос.

– Дать определение частиц.

– На доске указаны группы смысловых частиц. Выберите и прикрепите карточку с соответствующими частицами. (Коллективно.)

Вопрос восклицание усиление

смягчения Смысловые частицы уточнение

указание сомнения ограничение, выделение

Вот сегодня на уроке эти частицы как хорошие друзья будут рядом с нами и многому должны нас научить.

VI. Работа у доски.

Пунктуационный разбор предложения.

Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французу отдана.

- Кто автор этих строк?
 - Какому историческому событию посвятил это произведение М. Ю. Лермонтов?
 - Объясните постановку знаков препинания.
 - Объясните постановку дефиса в глаголе.
- VII. Объяснение нового материала.
- Найдите в этом предложении частицу.
 - Знакомимся с морфологическим разбором частицы на стр. 174 учебника (чтение вслух).

VIII. Закрепление материала.

Работа у доски учащегося.

«-ка» – частица.

I. Дополнит. смягчение.

II. Смысловая.

IX. Весёлая грамматика.

1. Какая змея бывает наречием и усилительной частицей? (УЖ)
2. Какая частица состоит из трёх частиц? (не уже ли)
3. Какую частицу нужно прочитать наоборот, чтобы получить название мягкого осадка на дне водоёма? (ли – ил)

X. Повторение знаний о стилях речи.

- Мы уже сказали, что частицы употребляются в тексте. Каждый текст оформляется стилистически.

Посмотрите внимательно на смысловые группы частиц и подумайте:

В каких стилях чаще всего могут употребляться частицы?

(Смыслоные частицы употребляются в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи. В этом заключается их текстообразующая роль.)

XI. Работа по зачетному листу.

Выполнить задание №1.

Обратить внимание, что частицы в этом тексте использовать не только смысловые, но и формообразующие.

XII. Работа над содержание текста.

– Определите стиль данного текста. (публицистический)

– Докажите. (для этого стиля характерна призывность, эмоциональность.) В каком предложении звучит призыв?

– Каким был бы текст, если в нём бы не было частиц? (Не был бы таким выразительным. Не обратили внимание на важное в тексте.)

Следует помнить, что избыточного употребления частиц в речи ведёт к её засорению, утрате смысловой точности.

*(Частица «вот» вносит указание
именно – уточнение
только, лишь – выделение) В общем они выделяют главное, по мнению автора.*

– Определите главную мысль текста.

(Наше поведение влияет на самочувствие окружающих.)

Должны быть внимательны к тем, кто рядом с нами. Мы же хотим, чтобы нам никто не причинял зла, любили нас. На уроках литературы мы не раз говорили на эту тему. Говорили и о том, как она звучит в христианском учении. Я сейчас начну цитировать строки из Библии, а кто вспомнит, тот может продолжить. «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Возлюби ближнего, ... как самого себя» – так учил Христос народ в «Притче о добром самарянине».

XIII. Разбор слова по составу из текста.

Подлинное

- Какова история происхождения этого слова?
- Определите способ словообразования.

XIV. Фонетический разбор слов из текста.

- С каким фонетическим процессом встречаемся в слове «близкие»?
- Найдите в тексте слово с этим же процессом.
- Сколько в слове «близкие» букв и звуков?
- Чем объяснить такое несоответствие?

Характеристика звуков устно Л и Й

XV. Творческая работа (По репродукции. Проверка чтением.)

- Знакомы ли вам развлечения, происходящие на реке?
- Играя на берегу реки, мы не должны забывать о правилах поведения.

Быстро о них вспомнили и несколько правил озвучили.

- Поговорим о хорошем.
- Какое у вас настроение? Как относитесь к окружающим?
- А какие смысловые частицы использовали бы вы, если пришлось вам быть в этот день на берегу реки и рассказать о происходящем?

Задание: Используя смысловые частицы, составить несколько предложений на предложенную тему.

- Какого стиля ваш текст?

Разговорный – обмен впечатлениями, мыслями.

XVI. Самостоятельная работа по тетрадям-справочникам (устно).

1 вариант – повторить написание прилагательных через дефис.

2 вариант – повторить написание наречий через дефис.

XVII. Опрос по данным заданиям.

Используя примеры таблицы рассказать о написании дефиса в различных частях речи.

Работа по зачетному листу.

Выполнить задание №2.

XVIII. Разбор и запись домашнего задания.

Упр. 381, в последнем слове разбор частицы по плану §66, повторить по тетради – справочнику слитно-раздельное написание НЕ с различными частями речи.

XIX. Рефлексия.

XX. Оценки.

- Повлияли ли оценки, полученные за урок на ваше настроение?
- Покажите свои смайлики.
- Мне приятно видеть ваши смайлики с улыбками, настроение у вас поднялось, а ваша работа на уроке порадовала меня.

Резерв: повторить сначала по тетрадям- справочникам. Задание №3 зачётного листа.

«Третий лишний».

Записать лишнее слово в тетрадь.

1. Как (нибудь), о чём (то), рубашка (то).

2. (О) чём (либо), где (нибудь), (с)(кем) нибудь.

1. Вставьте подходящие по смыслу частицы. Расставьте знаки препинания.

Вставьте пропущенные буквы.

Что ___ ты ни делал, ты всегда должен помнить что живёш... на свете не один. Тебя окружают другие люди твои бли...кие твои товарищи. Ты должен вести себя так что (бы) им было ле...ко и пр...ятно жить рядом с тобой. ___ в этом ___ состоит подл....ое воспитание и подл....ая вежливость.

2. Стрелками распределите записанные слова в 2 столбика.

Подчеркните слова, которые не относятся ни к одному из столбиков.

слитно через дефис

ярко__красная полоска

чуть__чуть приоткрыл

одет по__зимнему

по__зимнему небу

что__же это такое

вечер__то тёплый

русско__английский словарь

пол__пирога

откуда__то

кое__где

светло__волосый

3. Раскройте скобки.

(Не)пойманная рыба, (не)заряженное мною ружьё, земля (не)вспахана,
(не)собранные грибы, (не)думал, вовсе (не)далеко,
(не)годуя, (не)глубокая, а рыбная речонка, (не)справедливый, (не)кем,
(не)(с)кем, (не)глубокая, а рыбная речка.

1. Вставьте подходящие по смыслу частицы. Расставьте знаки препинания.

Вставьте пропущенные буквы.

Что бы ты ни делал, ты всегда должен помнить, что живёшь на свете не один. Тебя окружают другие люди, твои бли...кие, твои товарищи. Ты должен вести себя так, чтобы им было ле...ко и приятно жить рядом с тобой. Вот в этом-то состоит подл..нное воспитание и подл..нная вежливость.

2. Стрелками распредели записанные слова в 2 столбика.

Через дефис_____раздельно

Светло__голубой

Кисло__сладкий

северо__западный

кое _(с)_кем

темно__синий

горько__соленый

юго_____восточный

изжелта__красный