

**Горбунова Алевтина Юрьевна**  
учитель физической культуры  
МАОУ «Лицей №121»  
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-113672

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению понятия «компетенция», а также исследованию методики преподавания уроков физкультуры, способствующих развитию коммуникативных навыков учащихся.

**Ключевые слова:** социальная компетенция, игра, физкультура.

*Игры можно рассматривать как предвосхищение и научение тем видам деятельности, которые должны появиться позже...*

*A. Валлон*

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, активные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динанизмом, конструктивностью. Предполагается, что эта задача будет решена, если за период обучения в школе учащийся будет подготовлен к умению жить в обществе, то есть приобретет необходимые социальные компетенции.

Анализируя понятие «компетенция», можно отметить, что при всей многоаспектности трактовок, компетенция – это личностное качество и опыт по отношению к деятельности в заданной сфере. Компетенция учащегося предполагает набор определенных личностных качеств. Среди ключевых компетенций важное место занимает социальная, т. е. знания, умения и навыки, необходимые для жизни в обществе. Среди учащихся школы можно встретить неуверенных в себе, очень застенчивых или, напротив, очень агрессивных, излишне подвижных ребят. И то, и другое мешает не только окружающим, но и им самим. Наибольших

результатов в развитии социальной компетенции можно достигнуть, если сам учащийся активен в процессе своего становления.

Уроки физической культуры наряду с другими учебными предметами положительно влияют на развитие социальной компетенции. Как показывает опыт работы, этому способствуют подвижные игры, ролевые игры и эстафеты как разновидность подвижных игр. Они широко практикуются на уроках и во внеклассной работе.

Игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций. Она важное средство самовыражения, проба своих сил. Подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от гиподинамии. Они являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач в воспитании личности учащегося, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Подвижные игры направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Обязательными условиями для проведения подвижных игр или игровых моментов является четкая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя.

Игра – дело серьезное, как парадоксально это не звучит. Она с давних пор была неотъемлемой частью жизни человека и использовалась с целью воспитания и физического развития подрастающего поколения.

Игра – вечный спутник детства. Она одна из существенных потребностей растущего организма ребенка. Активное развитие мышечной системы, выход накопленной энергии, смекалка, ловкость реализуются именно в игре.

Игра – вид деятельности, который представляет сознательную, инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной играющими. Соревновательное противоборство в игре происходит по установленным правилам с использованием присущих только конкретной игре соревновательных действий. При этом обязательным является наличие соперника. В подвижных играх, эстафетах выигрывает и проигрывает команда в

---

целом, а не отдельный её участник. Как бы хорошо не играл отдельный участник, если команда проиграла, то проиграл и он. И наоборот, как бы плохо учащийся не играл, если команда выиграла, то выиграл и он.

Приятно видеть, как, увлекаясь игрой, учащиеся забывают о волевых слабостях и буквально превосходят сами себя, демонстрируя результаты, невозможные в условиях обычной деятельности. Неразрывно связанные с игрой душевный подъем и неуемное стремление к победе вполне закономерно вызывают у ее участников нередкие проявления смелости, смекалки, силы и развивает такие ценные личностные качества, как решительность, внимание, оперативное мышление, чувство ответственности, товарищества, которые помогут добиться успеха в будущем в самых разных жизненных ситуациях. Победа, одержанная в игре, повышает уверенность в себе и стимулирует дальнейшую активность учащихся, побуждает явно или завуалировано, осознанно или подсознательно стремиться к превосходству и в других наиболее значимых видах деятельности, а также непринужденно воспитывает интерес к преодолению трудностей и препятствий на пути к поставленной цели.

Весьма полезными для реализации учебных целей свойствами игр оказываются целенаправленно заложенные в них условия честного, равноправного соперничества и публичное поощрение целеустремленного стремления к первенству, к превосходству, что является важным в современном обществе.

Специфика подвижных игр, эстафет определяет ряд требований к участникам, их взглядам, установкам, личностным качествам, характеру действий в состязании. Следовательно, в игре вырабатываются коллективизм, способность жертвовать собственными интересами ради командной победы, желание видеть и понимать общий интерес в каждый момент состязания. Воздействие коллектива на участника игры может быть весьма жестким, сильным, действенным, что способствует развитию соответствующих личностных качеств: взаимопонимания, уважения, честности – т. к. в игре учащиеся учатся честно выигрывать и с достоинством проигрывать. В подвижных играх и эстафетах воссоздаются довольно сложные и ярко эмоционально окрашенные межчеловеческие отношения

типа сотрудничества, взаимопомощи, взаимовыручки, а также типа соперничества, противоборства, когда сталкиваются противоположно направленные стремления. Таким образом, можно сказать, что в игре учащиеся вступают в социальное взаимодействие, а значит, у них развивается социальная компетенция. Основными критериями социальной компетенции учащихся, проявляемой в по-движных играх и эстафетах являются следующие:

- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- готовность следовать правилам игры;
- готовность систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- умение адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других членов команды;
- умение понимать других игроков как выразителей интересов команды;
- умение целенаправленно взаимодействовать с командой в ходе игры;
- умение использовать своеобразность функций, закрепленных за игроком.

Опыт работы позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство обучающихся понимают, что отношения в процессе игры и вне её существенно различаются. Принимая мои установки на игру как более опытного и знающего человека, они учатся прислушиваться к словам старших, не отвергать их мнение и советы, что является важным моментом в успешной социализации. Желание лучше проявить себя в игре мотивирует их овладевать новыми умениями и навыками. У учащихся возникает потребность в дополнительных занятиях физкультурой и спортом. Многие из них в школе посещают спортивные секции: карате, айкидо, плаванье, волейбол, баскетбол, футбол. Необходимо отметить, что в игре постоянно происходит моделирование ситуации, когда при ограниченном времени и постоянно изменяющихся условиях возникает необходимость оценить ситуацию, выбрать необходимое действие. Как следствие этого, у учащихся вырабатывается психологическая стойкость: умение контролировать свои эмоции, выслушивать и правильно воспринимать критику одноклассников и

учителя в свой адрес, что также влияет в дальнейшем на успешную социализацию.

Кроме того, на уроках физкультуры дети учатся взаимодействовать друг с другом не только в игре, но и вне её – в повседневной жизни. Участвуя в играх и соревнованиях, дети расширяют круг друзей, приобретают опыт общения.

Игру можно использовать на любом этапе урока. В начале урока это способность организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. Например: тема урока: «Гимнастика с основами акробатики. Круговая тренировка».

После организационного момента предлагаю ребятам разбежаться по залу и до второго свистка успеть дотронуться до трех (четырех) предметов, которые находятся с разных сторон. По второму свистку они останавливаются, слушают задание (например: «Сколько колец на олимпийском флаге?» или «Сколько букв в слове мяч?» и т. д.) и затем образуют круг по числу, которое они назвали. После этого прошу каждую команду построиться по росту, начиная с наименьшего числа даты рождения или от самого низкого ученика в команде, либо по первой букве в имени и т. д. После построения команды переходят к месту выполнения упражнений. На этапе разминки, часто использую игру «Следуй за лидером». Лидер – это ученик, который показывает упражнение, а команда выполняет это упражнение. Затем лидер меняется. Таким образом, каждый член команды становится лидером минимум два раза.

На этапе первичного осмысливания и закрепления игра должна решать задачу усвоения темы. Например. Тема урока: «Прыжок в длину с места». Игра «Кто дальше прыгнет». Тема урока: «Ловля и передача мяча». Игра «Передал – сядись». Тема урока: «Бег». Игра «Ловишки».

В конце урока, чтобы ученики успокоились, можно провести игру малой подвижности. «Нос – ухо – нос», «Чувство ритма», «Делай все, что я говорю» и «Говори, что я говорю, а делай всё наоборот».

На этапе рефлексии провожу «микс» (ученики медленно ходят на носках, вспоминают все, что делали на уроке), затем по команде прошу их встать в пары,

задаю вопросы (например: «Что нового для вас было сегодня на уроке?», «Что особенно понравилось на уроке?» и т. д.), на которые они отвечают друг другу. Затем несколько пар опрашиваю, задавая вопрос: «А что сказал по этому вопросу твой напарник?».

При подведении итогов урока провожу самооценку (например: «Если вы полностью справились с задачами урока, сделайте три шага. Если вы старались, но у вас что-то не получилось, сделайте два шага. Если вы старались, но у вас не получается пока выполнить задание, останьтесь на месте. Значит, я или мои помощники поможем вам в этом вопросе»).

Развитию социальной компетенции в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Поэтому я провожу такие мероприятия как: «Страна Светофория», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вперед, мальчишки!», «Старты надежд», «Зимние забавы». Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

Таким образом, подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, соревнования – это сильнейшее средство социализации учащихся. С одной стороны, они развиваются человека физически за счет жизненных состояний человеческого организма, а с другой, – раскрывают и проявляют определенные черты характера, от которых зависит в дальнейшем взрослая жизнь ученика, учат приспосабливаться к меняющимся жизненным обстоятельствам.

### ***Список литературы***

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5–11 кл.: Методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 176 с.
3. Патрикеев А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1–11 классы. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 237 с.

4. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие / П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва, Е.П. Киселёва. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2015. – 272 с.