

Волгушева Вера Вадимовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Лустина Надежда Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Бобкова Наталья Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Шаринова Светлана Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАОУ Д/С №79 «Гусельки»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ БЛОКИ ДЬЕНЕША

***Аннотация:** в дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей. В своей работе по развитию математических способностей авторы начали использовать логические блоки Дьенеша. Работа с блоками и логическими фигурами поможет не только хорошо усвоить программный материал детского сада, но и достаточно хорошо подготовить детей к изучению математики, геометрии и информатики в школе, считаем, что преемственность детского сада и школы будет на достаточно хорошем уровне.*

***Ключевые слова:** ФЭМП, ФГОС, блоки Дьенеша.*

Стремительно, развивающийся современный мир многогранен и сложен. Яркие краски, разнообразие окружающих форм, предметов, их величина – первое, с чем сталкивается малыш, знакомясь с окружающим миром. При этом формируются его познавательные и творческие способности, ребенок развивается интеллектуально. Задача взрослых, родителей, педагогов – создать наиболее комфортные условия, побуждающие к познанию детьми окружающего мира. Нужно отметить, что мощным фактором интеллектуального развития является математика, где ставится цель научить ребенка мыслить, логически рассуждать,

находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи взаимозависимости и т. д.

Для создания условий успешного, последовательного развития малыша, необходим подбор игрового материала, который отвечает всем нормам, удовлетворяет его потребности. Именно поэтому, организовывая работу в детском саду с детьми по формированию элементарных математических представлений, мы обратили внимание на блоки Дьенеша. Этот набор блоков привлекает детей разнообразной формой, ярким цветом, универсален в использовании на всех возрастных этапах ребенка.

Развитие логики у ребенка начинается с младшего дошкольного возраста посредством решения различного рода классических логических загадок и неординарных головоломок, логических задач. В этом дошкольном возрасте происходит формирование наглядно-действенного мышления, блоки Дьенеша легко использовать именно в этом возрасте. Малыш ими манипулирует, иногда использует как строительный материал, складывает различные плоскостные фигуры в альбомах по блокам Дьенеша. Организовывая игру с группой детей, используя блоки, появляется возможность у педагогов увлечь, активизировать большее количество малышей. В дальнейшем, в среднем дошкольном возрасте, происходит закладка элементов наглядно-образного мышления. Играя с блоками Дьенеша, малыш учится складывать фигурки самостоятельно опираясь на схему, знакомится с символами. Организуются дидактические игры, помогающие усвоить навыки классификации предметов по признакам.

В старшем дошкольном возрасте формируется словесно-логическое мышление, развивается умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Подбор игр с блоками в этом возрасте, усложняются. Дети учатся рассуждать, решая логические задачи.

Предлагая малышам блоки Дьенеша, организовывая с ними игры, мы отметили, что уже на начальном этапе дети успешно осваивали математические понятия, такие как величина, форма, количество. Благодаря играм с блоками Дьенеша, удавалось сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у гиперактивных и малоактивных детей.

Но не менее важной перед нами стояла задача, познакомить родителей с блоками Дьенеша, вовлечь их в образовательный процесс, повысить уровень их педагогической культуры, так как развить логику и научиться рассуждать дети могут только при условии заботливой помощи родителей. Мы уверены, что процесс развития ребенка будет проходить более успешно, если установлены с родителями позитивные, партнерские отношения нового типа на основе дружбы и доверия. В дальнейшем, происходит взаимосвязь между детским садом и семьей, у детей закрепляются математические понятия: форма, величина, количество. Эту задачу мы решали таким образом: в уголке родителей помещались папки-передвижки с информацией о формировании математических представлений детей. Организовывались консультации с приемами руководства играми с блоками Дьенеша, методикой их проведения. Вовлекали родителей в оформление математического уголка в группе, была предложена такая форма работы, как игротека. Нами были разработаны, выполнены альбомы – календари с применением блоков Дьенеша. Альбомы мы составили с учетом возраста детей. В них, использовали тематику времени года, сезонных явлений, с участием современных мультипликационных героев, с подбором художественного слова. Каждый рисунок-задача, сопровождается заданием понятным родителям и детям, с использованием художественного слова. Эти альбомы предлагали родителям взять домой для занятий с ребенком. Предлагаем несколько игр – картинок из составленных альбомов.

Младший возраст.



Рис. 1



Рис. 2

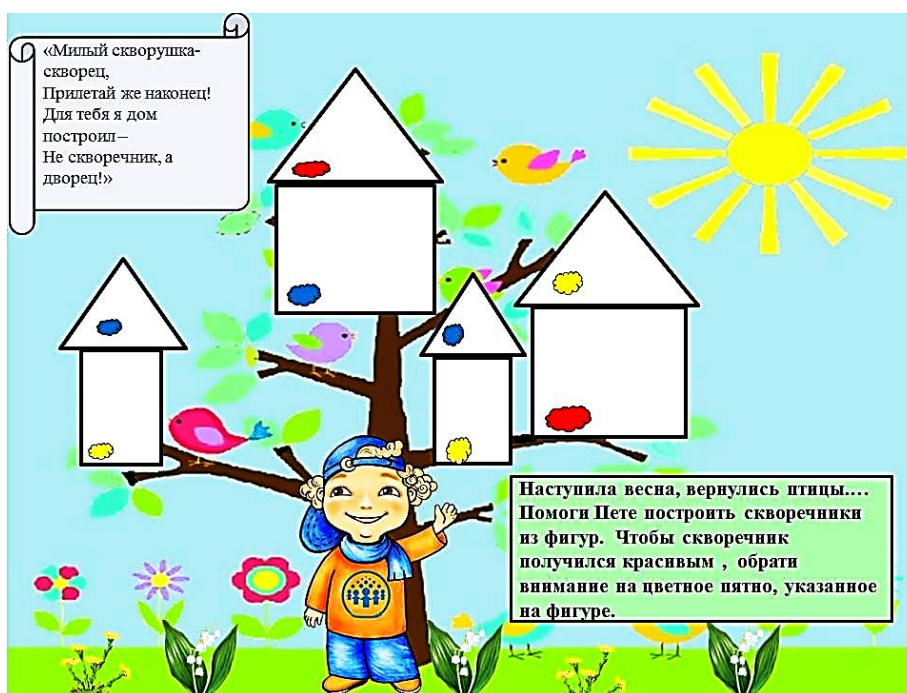


Рис. 3

Средний возраст.



Рис. 4



Рис. 5

Анализируя, результаты проделанной работы мы сделали выводы что, у родителей повысилась творческая активность, изобретательность, уровень педагогических знаний. Такое тесное сотрудничество с родителями, позволило создать

единое образовательное пространство развития ребенка, которое поддерживается в детском саду и семье, как следствие повысился уровень усвоения элементарных математических представлений. Дошкольник охотно решает логические задачи. Качественно изменилась подготовка ребенка к школе.

Список литературы

1. Библиотека воспитателя «Знакомим дошкольника с математикой».
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса [и др.]. – Мозаика-Синтез, 2010.
3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 4–5 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
4. Носова Е.А. Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте // Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду. – Л., 1990.
5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Акцидент, 1996.
6. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1982.