

Дылькова Олеся Александровна

учитель географии

МОБУ «СОШ №172»

пгт Архара, Амурская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** по мнению автора данной статьи, для достижения ситуации успеха ученика необходимо сделать обучение желанным процессом, а это возможно благодаря развитию творческих способностей учащихся, а формирование этих способностей неразрывно связано с проблемно-исследовательскими методами обучения, а именно технологией проблемного обучения на уроках географии. В работе раскрывается целесообразность использования проблемного обучения на уроках географии для формирования творческих способностей учащихся.*

***Ключевые слова:** технологии проблемного, опыт работы, мониторинг предметных достижений.*

Суть своей педагогической деятельности вижу в необходимости научить ученика думать, самостоятельно находить информацию, принимать решения в нестандартных ситуациях. Важным и актуальным сегодня является умение применять полученные знания в жизни, а если их недостаточно – уметь добывать нужную информацию, перерабатывать и использовать на практике. Считаю, что все мои знания, практический опыт должны работать на мотивацию школьников, на выявление индивидуальных способностей детей, их развитие и как итог всей работы вижу в успешной социализации каждого школьника.

В настоящее время есть все условия для реализации моей собственной концепции преподавания предмета географии. Серьезным этапом в работе считаю умение анализировать и подводить итоги своей деятельности, искать причины, если что-то не достигнуто, иметь навык планирования целеполагания.

Чтобы повысить качество обучения географии, я применяю такие методы и технологии, которые являются эффективными и дают положительные результаты.

В 2014\15 учебном году обобщила опыт работы по теме «Применение технологии проблемного обучения на уроках географии». По итогам работы я пришла к выводу, что использование на практике способов и приемов педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач. Активно использовала проблемные метод активного обучения, который помогал мне решать поставленные задачи. Целью уроков было поднять уровень мыслительной деятельности ученика, а суть активизации видела в создании проблемных ситуаций. Именно тогда ученика в условиях проблемной ситуации путем самостоятельного анализа, формулировки проблем и их решений ищет ответ на вопрос. Опыт коллег в районе, общение в различных педагогических сообществах помогли мне определиться с выбором наиболее эффективных технологий. И одной из них стала технология проблемного обучения.

Изучение теории вопроса и наличие результатов работы помогли мне определить основные вопросы, на которые я обратила пристальное внимание при подготовке к урокам. На уроках географии использовала приёмы создания проблемной ситуации с «затруднением», с «удивлением», где сталкиваются разные мнения учеников по вопросам или практическим заданиям. Результаты работы продемонстрировала на открытом уроке географии в 6 классе по теме «Вода на Земле».

Анализ результатов обучения географии в 6–9 классах позволяет сделать вывод о том, что планируемое применение технологии проблемного обучения, мониторинг итоговых работ, анализ промежуточной аттестации, наблюдение за активностью обучающихся и результаты творческих конкурсов – все это говорит об эффективности использования данной технологии.

Мониторинг качества предметных достижений остаётся важным этапом в работе учителя, и основная моя задача заключается в том, чтобы получить и сделать анализ объективных результатов. Для этого важно не просто разработать тест или контрольно-измерительный материал, а обеспечить системный подход в формировании диагностического материала. В Профессиональном Стандарте подтверждены необходимые умения при реализации программ основного и среднего общего образования.

К моей компетенции относятся:

1. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
2. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Современные требования к контролю образовательных результатов учащихся – это необходимое условие достижения нового качества образования. Любая диагностика нацелена на результат. За последние три года мною разработаны и систематизированы тесты по географии, которые я применяю на практике не только как тренировочные, но и широко использую в рамках диагностики результатов усвоения. Диагностический материал больше ориентирован на проверку предметных результатов.

Но в настоящее время, в условиях введения ФГОС, требования заставляют нас пересмотреть содержание диагностического инструмента. Это уже не просто проверка предметных результатов. Предметные задачи важно согласовывать с задачами развития универсальных метапредметных умений, при этом проверять знания и умения учащихся через различные виды деятельности.

Диагностика позволяет мне не только определять уровень обученности географии, она предполагает мониторинг качества процесса обучения географии и при необходимости корректирование содержания или форм организации этого процесса.

Главную задачу диагностики уровня обученности вижу в своевременном выявлении пробелов учащихся и установлении причин их появления, в объективной оценке знаний.