

Волкова Галина Львовна

канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский государственный

технологический университет «СТАНКИН»

г. Москва

DOI 10.21661/r-113750

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье описывается подход к формированию и развитию личностных качеств обучающихся в высшей школе. Автором определены личностные качества, формируемые в процессе физического воспитания, а также представлены результаты тестирования, проведенного на базе обучающихся второго и третьего курса.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, личностные качества, здоровый образ жизни, двигательная активность.*

Модернизация национальной системы образования сопровождается инновационными изменениями в процессе подготовки специалистов в высшей школе. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ трактует образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, где воспитание – деятельность, направленная на развитие личности. Именно в период обучения формируется гуманистически ориентированное мировоззренческое сознание, совершенствуются физические качества, закладываются основы здорового образа жизни. Инновационные процессы в образовании характеризуются поиском новых форм и методов воспитательной деятельности, которые должны способствовать целенаправленному формированию и развитию духовных, этических, эстетических и физических качеств личности в системе условий и влияний образовательной среды.

Становление гармонично развитой личности невозможно без развития физических качеств, удовлетворения двигательной активности обучающихся

[1, с. 61; 2, с. 185]. Спортивная среда университета является одной из немногих сфер образовательной среды, в которой происходит самореализация и самоутверждение личности. Университетский спорт способствует не только физическому совершенствованию, но и духовно-нравственному развитию личности, ее психических способностей, эмоций, силы воли. Через реализацию воспитательной функции спорта легче выстроить образовательную траекторию обучающихся на пути от индивидуности к индивидуальности.

При получении высшего технического образования приоритетом является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Однако для гармоничного развития личности необходимо обращать внимание на такие качества личности как самодисциплина, организованность, ответственность, работа на результат, внимательность, самообладание и т. д., которые особенно эффективно формируются в спортивной среде вуза.

Автором была разработана система тестов с целью определения личностных качеств у обучающихся, активно занимающихся физической культурой и спортом в высшей школе. В анкетировании участвовали обучающиеся второго и третьего курса разных направлений подготовки. Выделенные в результате тестирования личностные качества, по мнению респондентов, способствуют становлению профессионала в выбранной сфере деятельности.

Обучающимся было предложено определить приоритетность выбранных качеств для их образовательной, а затем и профессиональной сферы деятельности.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что обучающиеся считают для себя приоритетными следующие личностные качества: самодисциплина (71%), концентрация внимания (48%), эмоциональная устойчивость (47%), самостоятельность (47%), ответственность (43%), общительность (42%), целеустремленность (38%).

Наименьшим приоритетом для обучающихся обладают такие личностные качества, как надёжность, здоровый образ жизни, склонность к риску, способность принимать решения, уважительное отношение к окружающим, преданность.

Однако именно данные личностные качества, а также стремление к рефлексии, самоанализ и самоактуализация необходимы для гармоничного развития личности. Анализ иерархии личностных качеств у обучающихся позволил сделать вывод о том, что для гармоничного развития личности необходим комплексный подход к формированию и развитию личностных качеств, который, по мнению автора, включает:

- мотивацию обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- установку на здоровый образ жизни;
- рефлексию;
- анализ мотивов и целей формирования и развития личности спортсменов;
- подбор тестов для самооценки и самоанализа;
- подбор методов физического воспитания для формирования и развития личности обучающихся.

В инновационной образовательной среде методы физического воспитания направлены на взаимодействие преподавателей и обучающихся, в результате которого происходит воздействие на поведение, чувства, сознание, мировосприятие обучающихся. Это позволяет стимулировать обучающихся стать субъектом собственного развития. Для этого осуществляется реализация методов физического воспитания, в которых важным фактором является внешнее проявление результатов самоопределения, самоактуализации, саморазвития и физического совершенствования. Поэтому в подходе к формированию личностных качеств обучающихся на занятиях по физической культуре, в группах спортивного совершенствования, на физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, в частности, предлагается эффективное использование словесных и сенсорных методов физического воспитания. В этом случае приоритетом в фи-

зическом воспитании обучающихся становится не только организация двигательной активности, совершенствование физических качеств и формирование двигательных навыков и умений, но и формирование личностных качеств, развитие духовно-нравственных ценностей, личностное становление будущих специалистов, умеющих свободно адаптироваться к быстро изменяющимся внешним условиям.

Предложенный автором подход к формированию и развитию личностных качеств позволяет перенаправить активность обучающихся с объекта обучения на самосовершенствование, самоактуализацию и самоопределение [3, с. 26; 4, с. 108–109]. В предлагаемом подходе методы и специфика взаимодействия преподавателя и обучающегося создают образовательное пространство комфортное для рефлексии. Субъект-субъектная схема педагогического взаимодействия обеспечивает эффективный подход к формированию и развитию личностных качеств обучающихся.

В ходе проводимого исследования автором было отмечено, что мотивация на физическое и духовное самосовершенствование приводит к высокому уровню формирования общекультурных компетенций, определенных образовательными стандартами ФГОС ВО.

Итоговое тестирование показало, что обучающиеся отмечают как приоритетные личностные качества не только из ранее заявленных, но и относят к их числу: ответственность (61%), надёжность (52%), здоровый образ жизни (33%), уважительное отношение к окружающим (27%), преодоление трудностей (25%), взаимовыручка (17%), способность принимать решения (16%).

Таким образом, активные занятия физической культурой и спортом, погружение в спортивную среду вуза, где имеет место применение новых форм и методов физического воспитания в значительной степени влияет на становление личности обучающихся.

Список литературы

1. Волкова Г.Л. Формирование осознанной потребности студентов в здоровом образе жизни [Текст] / Г.Л. Волкова, В.А. Волков // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 04 дек. 2014 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. С. 60–62.
2. Волкова Г.Л. Формирование здорового образа жизни в процессе обучения в высшей школе [Текст] / Г.Л. Волкова, В.А. Волков, В.Н. Антипов // Педагогический опыт: теория, методика, практика: VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 мая 2016 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2 (7). – С. 184–186.
3. Коршунова Е.Д. Инновационная образовательная среда высшей школы как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся / Е.Д. Коршунова, Г.Л. Волкова, В.А. Волков // Инновации. – 2016. – №8. – С. 25–28.
4. Трофимова Г.К. Формирование и развитие социально-личностных качеств и способностей студентов в высшей школе / Г.К. Трофимова, Г.Л. Волкова, Ю.О. Исаева // Вестник МГТУ «Станкин». – 2016. – №1 (36). – С. 106–111.