

Зуева Татьяна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №48

г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Аннотация: данная статья посвящена влиянию дидактических игр на умственное развитие ребенка. По мнению автора, играя, ребенок познает новое, анализирует, проявляет свои знания, что способствует обогащению его духовного мира, а это является основой для умственного и общего развития.

Ключевые слова: дидактические игры, познания, умения, умственная деятельность, логическое мышление.

Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего.

Н.К. Крупская.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В игре ребенка можно научить группировать предметы по различным признакам, научить мыслить логически. Для успешного достижения цели необходимо чекой и чуткое руководство со стороны педагога, позволить ребенку получить свой собственный опыт.

Ребенок учиться, играя и поэтому весь процесс обучения необходимо сделать эмоциональным, интересным, увлекательным и в то же время познавательным.

Педагог А. Макаренко утверждал, что с помощью игр воспитывается воля, коллективизм и формируются практические навыки.

Дидактическая игра представляет собой совокупность игровых правил и действий, направленных на решение конечной поставленной задачи. Между игровым замыслом, игровыми действиями и правилами имеется тесная связь. Игровой замысел обуславливает характер игровых действий. Наличие правил помогает реализовать игровые действия и выполнить игровую задачу. Таким образом, ребенок в игре учится непроизвольно.

Для успешной реализации необходим правильный подбор этих игр, соответствующий возрасту детей, а также и индивидуальным особенностям.

В игре у детей старшего дошкольного возраста решаются более сложные задачи, ребята учатся взаимоотношениям друг с другом.

В старшем дошкольном возрасте игры помогают осуществить подготовку к обучению в школе, закрепить знания и научиться использовать их на практике.

Очень большое значение дидактических игр имеет в формировании личности дошкольника, его волевых качествах, умении доводить начатое дело до конца, желание достичь положительного результата.

Познавательное содержание игры обусловлено программным содержанием и реализуется через игровые правила, действия и игровую задачу.

Воспитатель учит детей играть, включая в обучающий процесс игру. У детей не должно быть ощущения обучения. Необходимо продумать и заготовить нужный материал и оборудования для проведения дидактической игры, сохраняя элемент новизны.

Необходимо помнить, что заставлять ребенка чувствовать в игре не приемлемо, необходимо его побуждать, заинтересовать, уметь создать игровой настрой и поддерживать его на протяжении всего процесса.

В зависимости от возраста существуют разные подходы в руководстве дидактическими играми. Для детей 5–6 лет игры проводятся небольшими подгруппами, чаще использую соревновательные моменты. Педагог в этом возрасте принимает непрямое участие в игре: наблюдает, направляет, следит за выполнением игровых правил.

Занимательность игры усиливается, если в ней имеются элементы загадочности. В знакомые игры вноситься, что-то новое и более сложное, требующее больше умственных затрат

Ребята старшего дошкольного возраста с удовольствием играют в доступные для них игры в свое свободное время, поэтому необходимо осуществить доступность для самостоятельного использования.

Через освоение игровых правил, с помощью дидактической игры педагог учит детей серьезному отношению к правилам и в других видах деятельности: в творческой игре, в труде, на занятиях.

В старшем дошкольном возрасте педагог обдумывает связь дидактических игр с другими видами детской деятельности, с творческими играми, трудом, художественной деятельностью. Дидактические игры являются одним из путей создания игрового замысла в творческой игре. Предметы, атрибуты, эмблемы, с которыми дети знакомятся в дидактической игре, они используют затем в своих самостоятельных играх. Это повышает интерес детей и к некоторым занятиям. Руководство дидактическими играми требует от воспитателя больших познаний, большого уровня педагогического мастерства и такта.

Дидактические игры способствуют правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций, таких черт, как коллективизм, активность, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность. Игра является бесценным средством формирования умственной активности детей, она активизирует психические процессы, рождает у детей великий интерес к процессу познания. В ней дети с удовольствием преодолевают сложности, тренируют свои силы, развиваются способности и умения и навыки, готовятся к обучению в школе.

Список литературы

1. Басов А.В. Развитие логического мышления детей / А.В. Басов, Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Город, 2007. – 348 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Инфра-М, 2001. – 160 с.

3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 2002. – 359 с.
4. Калинченко А.В. Значение игр с моделями в умственном развитии детей дошкольного возраста // Материалы V городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов высшего и среднего образования городского подчинения. – М.: МГППУ, 2006. – 320 с.