

Романенко Светлана Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель

АО «Казахский агротехнический
университет им. С. Сейфуллина»

г. Астана, Республика Казахстан

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА АКТИВИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИТ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»
В АГРОТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ)**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы активизации самостоятельной работы студентов агротехнического вуза по углубленному изучению дисциплины «Охрана труда» на основе ИТ, необходимые для профессиональной деятельности будущих специалистов сельскохозяйственного производства, конечной целью которых является обеспечение безопасных условий работы, снижение травматизма и повышение производительности труда.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, информационные технологии, активизация работы, самостоятельная работа обучающихся, автоматизированная система, активизация СРО.*

Общественно-экономические перемены предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке специалиста. Помимо высокого уровня квалификации, выпускник вуза должен быть человеком самостоятельным, инициативным, должен уметь принимать решения, нести за них ответственность, мыслить нестандартно, быстро адаптироваться в динамично изменяющейся ситуации, быть конкурентоспособным специалистом, в том числе и в области сельского хозяйства в вопросах охраны труда.

В процессе вузовской подготовки формируется профессиональное сознание, которое на его базовых психологических структурах выступает ведущей целью подготовки специалиста. Однако процесс его формирования не ограничива-

ется рамками вузовского обучения, а продолжается и углубляется в ходе профессиональной деятельности. Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и умением самостоятельно ставить и решать новые профессиональные и социальные задачи. Возникает необходимость перевести процесс обучения на новый уровень познания. Необходимо добиться качественного скачка в подготовке специалиста, чтобы к моменту выпуска из вуза сформировать его как творческую личность, владеющую способами самостоятельного пополнения знаний по избранной специальности и готовую к встрече с непредвиденными ситуациями в его профессиональной деятельности, поскольку импровизировать можно, если специалист владеет фундаментальными знаниями и профессиональными компетенциями [1, с. 141].

В этой связи курс на активную самостоятельную работу обучающихся становится основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности.

Активизацию самостоятельной работы мы понимаем как многокомпонентную структуру, включающую содержание, методiku, формы, средства и управленческий аспект профессиональной подготовки студентов в многоуровневой системе непрерывного образования.

Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема активизации самостоятельной работы обучающихся агротехнического вуза по углубленному изучению дисциплины «Охрана труда» на основе IT технологий, необходимой для профессиональной деятельности специалистов сельскохозяйственного производства, с целью обеспечения безопасных условий работы, снижения травматизма, повышения производительности труда.

Сельское хозяйство занимает особое место в общей структуре экономики Республики Казахстан, являясь ее продовольственной основой. По сведениям

Международной организации труда (МОТ), ежегодно в мире только в сельском хозяйстве регистрируется свыше 15 тысяч несчастных случаев, из них около 300 со смертельным исходом, 10–12 тысяч работников сельского хозяйства получают травмы различной степени тяжести [2, с. 23].

Данные показатели говорят о том, что не уделяется нужного внимания изучению безопасных условий труда на производстве и о том, что необходимо усилить обучение по вопросам охраны труда, в частности в агротехнических вузах. Для этого необходимо активизировать обучение, в частности самостоятельную работу обучающихся, разработать педагогическую систему, позволяющую самостоятельно изучать дисциплину «Охрана труда» на основе информационных (ИТ) технологий, учитывающей специфику будущей профессиональной деятельности, заключающейся в сохранении жизни и здоровья работников сельскохозяйственного производства. Поэтому самостоятельная работа обучающихся на основе ИТ технологий рассматривается как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. Только в процессе активной самостоятельной работы достигается глубокое и всестороннее осмысление научных знаний, выработка умения применять их в жизненных ситуациях и создаются условия для развития личности будущего специалиста и профессиональных умений.

Основные требования к активизации самостоятельной работы как средства профессиональной подготовки состоят в следующем:

1. Самостоятельную работу необходимо активизировать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения учебного материала по отдельной дисциплине.

2. Для активизации умственной деятельности обучающихся надо давать им работу, требующую сильного умственного напряжения и исходя из конкретизированных индивидуальных заданий для СРО.

3. Обучающихся необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания в автоматизированной образовательной среде.

4. Активизация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время наметились основные направления в активизации самостоятельной работы обучающихся:

- изучить педагогические условия при самостоятельной работе обучающихся;
- разработать педагогическую систему активизации самостоятельной работы обучающихся;
- для активизации самостоятельной работы обучающихся применить ИТ.

Под *самостоятельной работой обучающихся* понимаем структурируемую самим обучающимся определенную индивидуальную деятельность, направленную на повышение качества знаний, умений и навыков через средства активизации информационного педагогического инструментария.

С целью повышения качества знаний и познавательной активности разработана модель автоматизации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Охрана труда» в агротехническом вузе (рис. 1).

Каждая дисциплина, в том числе и дисциплина «Охрана труда» имеет типовую учебную программу, на основе которой, разрабатывается учебная программа дисциплины и параллельно с ней создается syllabus для студента, в котором предусмотрена программа для СРО с описанием ее целей. Мотивация при этом формирует у обучающегося собственную познавательную потребность в выполнении СР, а также формирует установку и принимает решение о выполнении СР.

Для выполнения заданий СРО обучающиеся на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т. д.)



Рис. 1. Модель автоматизированной системы активизации СРО на основе ИТ

Обучающийся осуществляет текущий пооперационный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы, выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР, осуществляет итоговый самоконтроль результата СР. На основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам.

Активизация самостоятельной работы обучающихся – это постоянно текущий процесс побуждения к целенаправленному учению, цель которой формирование познавательной активности обучающихся и повышение качества учебного процесса посредством ее автоматизации на основе информационных технологий [3].

В помощь обучающимся предлагается автоматизированная система на основе IT, включающая в себя разработанные дидактические материалы по дисциплине «Охрана труда», представленная на рисунке 2.

Целью данной педагогической системы является активизация самостоятельной работы обучающихся, результативность которой выражается в совершенствовании подготовки обучающихся в агротехническом вузе на основе IT по вопросам охраны труда.

Для формирования необходимого уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по вопросам охраны труда разработаны средства активизации СРО на основе IT, к которым относятся: информационно-педагогический инструментарий, педагогический консалтинг, самотестирование, коррекция качества подготовки.

Информационно-педагогический инструментарий активизации СРО включает электронные учебники: «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности», Web-портал, TUS «Credit Learning».

Педагогический консалтинг – проведение педагогических консультаций, в рамках которых обучающийся может оперативно знакомиться с темами рефератов, получить контрольные задания и получить необходимый объем теоретического материала для самостоятельного изучения.

Самотестирование – позволяет обучающимся произвести самооценку изученных тем, выполненных заданий, а также сдать рубежный контроль. Результат тестирования (итоговый контроль) отражает качество профессиональной подготовки обучающихся по вопросам охраны труда.

Коррекция качества подготовки (выявление, возврат к ранее изученной теме, разделу). При неудовлетворительной оценке в случае неправильных ответов обучающийся может вернуться из контролирующей программы в электронную библиотеку и ликвидировать пробелы знаний по теме или данному разделу.

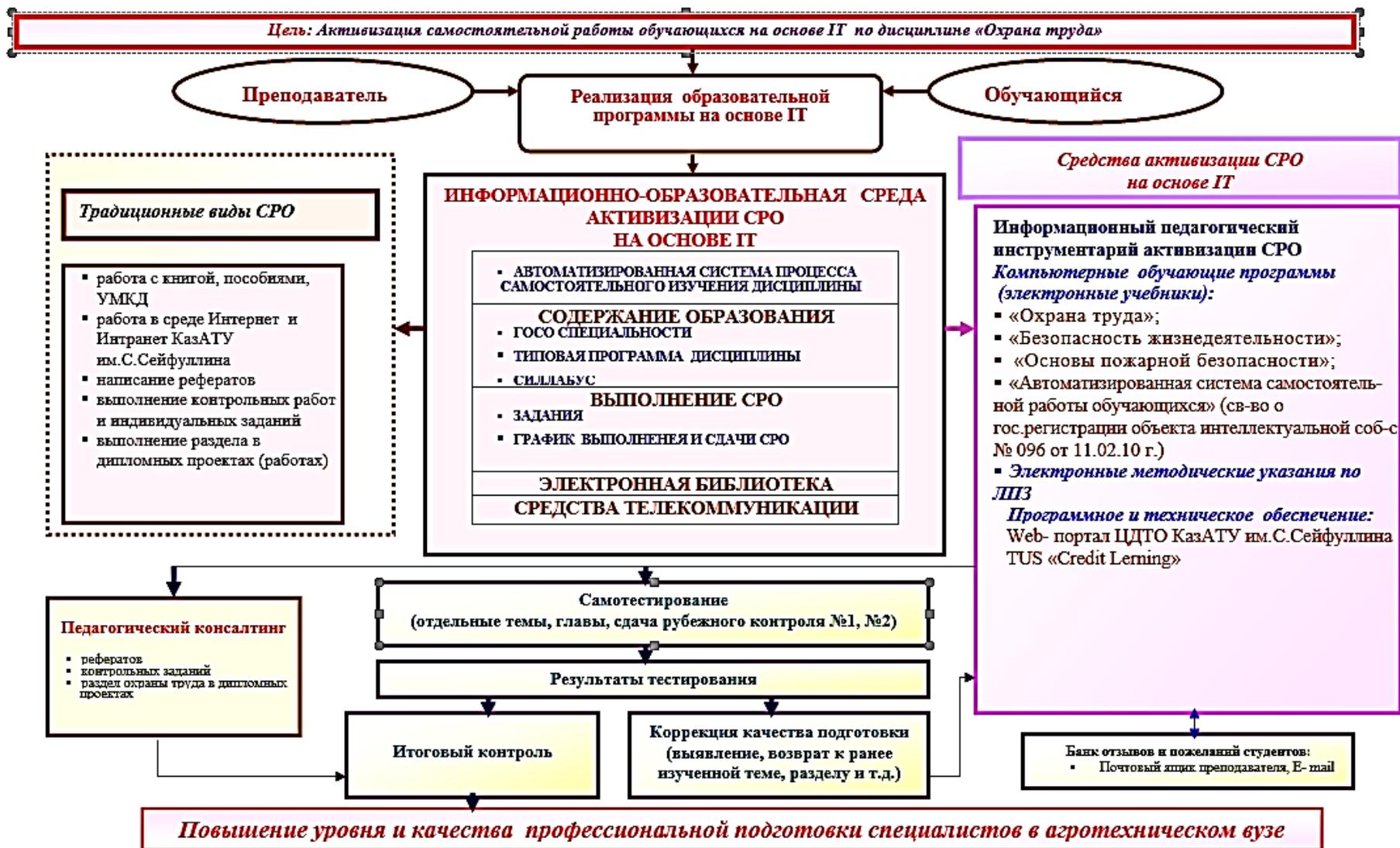


Рис. 2. Педагогическая система активизации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Охрана труда» на основе ИТ

Высокий травматизм в сельском хозяйстве требует усиление профессиональной подготовки специалистов в области охраны труда для обеспечения безопасных условий труда, а именно повысить уровень изучения дисциплины «Охрана труда», обратив особое внимание на самостоятельную работу.

Таким образом, внедрение информационных технологий обучения в учебный процесс повышает качественное усвоение материала дисциплины «Охрана труда» и формирует умения практически применять полученные знания при создании безопасных и безвредных условий труда в сельском хозяйстве.

Список литературы

1. Абдыров А.М. Самостоятельная работа студентов с применением современных информационных технологий / А.М. Абдыров, С.В. Романенко // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы модернизации образования: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2010. – С. 141–143.

2. Белов Г.А. Охрана труда в цифрах / Г.А. Белов, В.Д. Федоров. – М.: КолосС, 2013. – 40 с.

3. Фролова Е.А. Методы и приемы самостоятельной работы на уроках информатики средствами ИКТ / Е.А. Фролова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.pandia.org/ text/78/345/267.php](http://www.pandia.org/text/78/345/267.php)