

**Аринина Наталия Николаевна**

учитель английского языка

ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала

ж/д ст. Шентала, Самарская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ С УЧЕТОМ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются примеры того, каким образом можно решать задачу систематизации имеющихся знаний с целью формирования представлений о базовых национально-культурных ценностях разных народов в процессе изучения темы «Еда» на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова:** базовые национально-культурные ценности, самостоятельная работа учащихся, представление о стране, этническая специфика, конвенциональность норм морали, конвенциональность норм этики, экологическое сознание.*

В настоящее время предмет «иностранный язык» приобретает особую значимость в общем образовании школьников. Это определяется социальным заказом государства и общества с учетом интенсивно развивающихся процессов межкультурного общения и соответствует потребности личностного развития обучающихся. Значимость предмета «иностранный язык» проявляется и в перспективе введения его в качестве обязательного предмета в государственную итоговую аттестацию.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС, отмечается важность осознанного принятия личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России, а также открытость миру, диалогичность с другими

национальными культурами. Эти положения являются основополагающими при осуществлении учебно-воспитательного процесса в области иноязычного образования.

Сегодня учитель вправе решать, что из компонентов содержания базовых национальных ценностей можно и должно быть использовано в плане систематизации уже имеющихся знаний о России или иных странах, а также то, за счет чего эти представления можно расширить, перевести на иной уровень осмысления. В данном случае важно учитывать не только то, *что* будет делать учитель на уроке, но и то, *как* он сможет организовать самостоятельную работу учащихся, в том числе и проектно-исследовательскую, в основе которой лежит та или иная проблема. В курсе иностранного языка принципиально важным остается сравнение родной культуры с культурами стран изучаемого языка и другими культурами мира. Именно умение достойно представить родную культуру на иностранном языке, а не готовность рассказать о культуре стран изучаемого языка, составляет основу социокультурной компетенции.

Предлагаю рассмотреть пример того, каким образом можно решать задачу систематизации имеющихся знаний с целью формирования представлений о базовых национально-культурных ценностях разных народов в процессе изучения темы «Еда» на уроках английского языка.

### *1. Представления о стране:*

Бытовая культура (культура питания в будни и праздники):

- традиционные приемы пищи в разных культурах, как они могут называться, социокультурные отличия таких понятий как dinner, supper, (high) tea в разных англоговорящих странах;
- специфика традиций питания с учетом особенностей возраста, профессии, социального статуса и т. д.;
- что можно считать традиционными блюдами для каждого из названных приемов пищи в России, США, других странах мира;
- менялись ли традиция питания в той или иной стране на протяжении истории и почему.

*II. Понимание национальной и этнической специфики:*

- национальные кухни мира, их специфика и чем обусловлена данная специфика;
- ограничения в пище, связанные с региональными особенностями проживания того или иного народа с религиозными верованиями;
- блюда, связанные с теми или иными национальными праздниками.

*III. Конвенциональность норм морали и этики:*

- правила поведения за столом;
- этикетные диалоги;
- правила сервировки стола для разных целей.

*IV. Экологическое сознание:*

- процесс глобализации и его влияние на культуру питания;
- определение здоровой и нездоровой пищи;
- понимание необходимости включения всех компонентов здоровой пищи в рацион питания для сохранения физического здоровья;
- понимание последствий злоупотребления различными диетами и нездоровой пищей;
- понимание проблем, связанных с производством и употреблением генно-модифицированных продуктов.

Определив возможные содержательные блоки, направленные на формирование фундаментальных представлений о национально- культурных особенностях разных стран по теме питания, делаем следующий шаг – уточняем проблематику и ситуации общения с учетом психолого- педагогических особенностей учащихся, их фоновых знаний, уровня владения иностранным языком.

Какие проблемные вопросы можно обсудить в рамках изучения темы «Еда»?

1. Что вы любите или не любите есть на завтрак / обед / ужин и почему?
2. Что традиционно едят на завтрак, обед, ужин в той или иной стране?
3. Какие фрукты и овощи растут в твоей стране?
4. Кто готовит еду в вашей семье? Что вы можете приготовить сами?

5. Опишите рецепт приготовления твоих любимых блюд?

6. Что, когда и как едят люди разных возрастов, профессий, проживающие в городе и сельской местности?

7. О чем говорит тот факт, что иностранные послы на Руси после царских пиров даже во время поста не могли сами уйти домой от переедания?

8. Изменились ли традиции питания в той или иной стране за последние 50–100 лет?

9. Что вы знаете о традициях русской кухни и национальных кухнях других народов мира?

10. Что такое культура застолья? Можно ли сказать, что она универсальна у разных народов? Как она развивалась и изменялась на протяжении веков в разных странах?

11. Что такое «английский завтрак», чем он отличается от «континентального завтрака»? Какой из них предпочли бы вы в гостинице и почему?

12. Разыграйте диалоги по предложенным ролям. Например:

– вы не знаете, какое блюдо выбрать и просите совета;

– вам не нравится предложенная еда, но вы не хотите и обидеть хозяев и т. д.

К сожалению, не все проблемные вопросы можно обсудить на уроке английского языка, многие из них не входят в тематические блоки УМК, поэтому разумнее их вынести на занятия внеурочной деятельности. Так, например, в нашей школе организован кружок «В мире англоязычной культуры». Материал УМК удачно дополняют темы, взятые из курса по страноведению англоговорящих стран «Across Cultures» / издательство Longman/, «New English file» / издательство Oxford, а также из медиа-сервиса «LinguaLeo».

Не стоит недооценивать и возможность подключения самих учащихся к поиску необходимой информации по выделенным проблемам, развития необходимых представлений с использованием ИКТ -компетенций, а также в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Программа кружка подразумевает подготовку исследовательских проектов, так, одна из них стала лауреатом IX Всероссийской конференции обучающихся «Национальное достояние России».

Времена, когда учебник и учитель были единственными источниками информации, остались далеко в прошлом. Однако, роль учителя в организации учебной деятельности учащихся, в том числе направленной на формирование национально- культурных ценностей, переоценить нельзя. Именно учитель задает тот или иной вектор развития с учетом индивидуальных особенностей группы в целом и отдельных учащихся, делая это часто не толь благодаря, но и вопреки имеющимся исходным материалам.

### *Список литературы*

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Учебник по страноведению англоязычных стран Across Cultures / Elizabeth Sharman. – Longman, 2006.
4. New English file. Pre-intermediate Student's book: Учебник / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford, 2013.