

**Сивцева Анжелика Робертовна**

старший преподаватель

Институт зарубежной

филологии и регионоведения

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются педагогические условия в процессе организации учебного процесса по французскому языку, способствующие формированию коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей. Определяются особенности комплексной системы обучения иностранному языку.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, уровень владения языком, мотивация, формирование коммуникативной компетенции, студент, неязыковые специальности, педагогические условия.*

В контексте решения задач по реализации ФГОС ВО интерактивные методы обучения иностранному языку выступают инструментами формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов неязыкового вуза.

Согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей Северо-Восточного федерального университета целью обозначенной учебной дисциплины является повышение уровня владения иностранным языком, овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наш многолетний опыт показывает, что формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей в процессе использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку будет более эффективным, если создается комплексная система обучения иностранному языку в неязыковом вузе, обогащение практико-ориентированными формами и методами обучения, осуществление педагогической поддержки профессионального становления студентов с использованием потенциала изучаемой дисциплины.

В ходе нашей работы предполагалось создание педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции (КК) студентов посредством интерактивных технологий. Они создают оптимальные условия для достижения высокой эффективности, которая невозможна без системного подхода к организации образовательного процесса; современных методов обучения, особенно активных; широкой компьютеризации, применения технических средств обучения; а также кадров, обладающих квалификацией, отвечающей требованиям современной технологии обучения. Структурными составляющими интерактивных технологий обучения как системы являются:

1. Цель – формирование коммуникативной компетенции студентов посредством интерактивных технологий в обучении иностранному языку.

2. Методы обучения. Наиболее распространенными методами применения интерактивных технологий, формирующих КК студентов неязыковых специальностей при организации учебной деятельности являются: круглый стол, дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (case-study), применение ИКТ и т. д.

3. Средства педагогического взаимодействия. Мы выделяем словесные, визуальные, аудиовизуальные средства обучения, в т. ч. использование технических средств обучения.

3. Формы организации обучения.

Применительно к предмету нашего исследования мы выделили следующие формы организации обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза

для формирования коммуникативной компетенции: 1) аудиторная работа (работа в группах, микрогруппах, фронтальный, индивидуальный опрос); 2) внеаудиторная работа (консультации, тренинги, беседы).

#### 5. Результаты деятельности.

В процессе использования педагогической технологии, способствующей формированию КК студентов неязыковых специальностей в обучении иностранному языку, повышается уровень активности студентов, мотивации к коммуникативной деятельности, способности к иноязычной коммуникации.

6. Содержание учебно-познавательной деятельности по иностранному языку в ходе аудиторной и внеаудиторной работы:

- способствовало активизации познавательной деятельности студентов, расширению кругозора;
- формировало личность будущего специалиста с учетом профессиональной направленности;
- развивало умение продуктивного общения и коммуникации;
- учитывало специфику профессионального характера, а также индивидуальные особенности студентов (психологические, социальные, возрастные).

В ходе организации учебного процесса по французскому языку для студентов неязыковых специальностей СВФУ было предложено создать кружок, целью, которой являлось участия студентов в олимпиадах и подготовка к международным экзаменам DELF. Отбор проводился в форме собеседования и выполнения лексико-грамматического теста, а также учитывалось желание студентов дополнительно изучать французский язык с целью участия в грантовых программах Посольства Франции. В результате отбора был организован студенческий кружок «Parlons français». На занятиях были использованы материалы из французских периодических изданий, а также материалы из Интернет сайтов. Обсуждались такие темы как: «Моё хобби», «Я люблю путешествовать», «Образование во Франции», «Проблемы молодежи во Франции». Для формирования коммуникативной компетенции использовались интерактивные методы: ролевая игра, мозговой штурм, проблемный метод.

По инициативе студентов Медицинского института были организованы дополнительные занятия по французскому языку в рамках образовательных программ факультета дополнительного образования и профориентации. Следует отметить, что в СВФУ факультет дополнительного образования и профориентации был основан в 1998 году. Факультет является связующим звеном между школой и вузом. Основной целью работы ФДОП является создание педагогических условий, способствующих формированию состава студентов нашего университета из наиболее способных и подготовленных к освоению программ высшего профессионального образования абитуриентов и учащихся общеобразовательных школ. ФДОП предоставляет образовательные услуги, которые адекватны содержанию разнообразных и разноуровневых образовательных потребностей школьников и студентов, поддержка и развитие творчески одарённых студентов и слушателей курсов. Инициативу организации дополнительных занятий по иностранному языку проявили студенты с низким уровнем языковых знаний, но имеющие высокую мотивацию к изучению французского языка. В процессе обучения французскому языку на курсах ФДОП повысился уровень коммуникативной активности и языковых знаний студентов. Занятия проводились в игровых формах: ролевая игра, конкурсы, решение кроссвордов, викторины. Студенты с удовольствием посещали занятия, наблюдалось повышение уровня мотивации студентов к иноязычной речевой деятельности.

Применение интерактивных технологий позволяет предусматривать индивидуальную, групповую, коллективную формы обучения на занятиях французского языка, которые стимулируют познавательную активность студентов, их самостоятельность и творческий подход к учебной деятельности. Даже незначительно мотивированные студенты проявляют интерес к языку во время выполнения творческих занятий на аудиторных и внеаудиторных занятиях по французскому языку. Особый интерес у студентов вызывали занятия по составлению проекта на темы: «Мой друг», «Моё меню», «Известные люди Франции», «Французский язык в моей жизни». Студенты находили информацию страноведческого, грамматического, лексического характера не только из учеб-

ника, но и использовали различные французские журналы, Интернет сайты. При этом студенты получают возможность практически применить знания по французскому языку. Эта работа носила творческий характер и включала в себя элементы научного поиска и была направлена на формирование у студентов умений и навыков работать с первоисточниками, умение анализировать, навыков публичного выступления, критического мышления, рефлексии.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что организованная комплексная система обладала следующими особенностями:

- ориентация на развитие коммуникативной деятельности в ходе аудиторной и внеаудиторной работы по иностранному языку путем использования на практике принципов компетентностного, личностно-деятельностного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в вузе;
- практико-ориентированная направленность обучения иностранному языку с использованием возможностей и особенностей изучаемой дисциплины;
- усиление педагогической поддержки студентов в их профессиональном становлении для достижения высоких результатов аудиторной и внеаудиторной работы, выражавшаяся в использовании индивидуального подхода к способностям обучающихся, взаимной заинтересованности субъектов деятельности в ее успехе.

### *Список литературы*

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Метод. пособие. / В.И. Байденко. – М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 189 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 230 с.
3. Трофимова Г.С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: Монография / Г.С. Трофимова. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2012. – 116 с.