

Бессонова Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

РАБОТА НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются этапы работы над новым словарным словом в начальной школе, а также основные приемы работы по закреплению их написания.*

***Ключевые слова:** словарные слова, виды упражнений, этапы работы, новое словарное слово.*

Проблема формирования орфографической зоркости в современной школе приобретает всё большую актуальность. Наиболее важным является системная и разнообразная работа со словами с непроверяемыми написаниями орфограмм.

Навыки написания словарных слов, с одной стороны, во многом зависят от словарных возможностей детей, их активного словарного запаса, с другой, изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников.

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным – задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой и продуктивной работы.

Работа над изучением нового словарного слова начинается со знакомства и введения этого слова через загадки, кроссворды, ребусы, неоконченные предложения, картинки и т. д. Затем с обучающимися выясняется значение этого слова. Для этого сначала ученики пробуют сами объяснить, что обозначает то или иное слово, а затем находят его значение в толковом словаре или в сети Интернет.

После знакомства со значением учащиеся словесно описывают картинку, которую бы они нарисовали, услышав это слово.

Следующим важным этапом является запоминание нового словарного слова. Для этого учащиеся сначала несколько раз хором читают его по слогам, а затем закрывают глаза и представляя себе написание этого слова, еще раз проговаривают его по слогам.

Для записи новых словарных слов у всех детей имеются словарики. Они ведутся с 1 по 4 классы. Словариком может стать любой блокнот, половинка тетради или записная книжка. Этот выбор учащиеся делают сами. В словарь записываются все новые словарные слова столбиком, ставится ударение, подчеркиваются буквы, написание которых необходимо запомнить. Словарики очень удобны как для запоминания слов дома, так и для проведения тренировочных упражнений со словарными словами в классе.

Итогом изучения нового слова является составление словосочетаний или предложений с этим словом. Ведь учащимся необходимо не только запомнить его написание, но и увидеть, как может меняться его написание в отдельных предложениях и в тексте.

Для того, чтобы запоминание словарных слов происходило более успешно, в начале каждого урока русского языка проводится словарная работа с использованием различных приемов:

1. «Ученик» – «учителя» (1 ученик работает у доски, все остальные обучающиеся – «учителя», которые должны по очереди диктовать словарные слова «ученику», но с определенным фильтром:

- словарные слова на определенную букву;
- словарные слова с определенным количеством слогов;
- словарные слова с ударением на определенном слоге;
- словарные слова на определенную тематику (птицы, животные, овощи, фрукты) и т. д.

2. Работа в парах (учащиеся диктуют друг другу по одному словарному слову, а затем записывают их в свои тетради. Количество слов варьируется от 5

до 10–15 в зависимости от класса и темпа работы. По окончании работы проводится взаимопроверка и оценивание работы друг друга).

3. Словарные слова диктует сам учитель, один ученик работает у доски, а остальные в своих тетрадях. Виды упражнений могут быть различны: картинный словарный диктант, диктант через ребусы, загадки, схемы и т. д.

4. Самостоятельная работа со словарными словами, где учащимся необходимо: вставить пропущенные буквы; исправить ошибки в тексте со словарными словами; закончить предложения, вставив подходящие по смыслу словарные слова и т. д.

Для выявления уровня усвоения и запоминания словарных слов, не реже одного раза в месяц проводятся словарные диктанты. Это позволяет также скорректировать и дальнейшую работу над ними.

Таким образом работа над словарными словами носит творческий характер, их запоминание является более успешным и интересным как для обучающихся, так и для самого учителя, а ошибки в написании слов моими учениками практически не допускаются.

Список литературы

1. Киримлиди Г.И. Методика работы со словарными словами в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school20eysk.ucoz.ru/>
2. Ковалева Н.М. Работа со словарными словами на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ppt4web.ru/russkijj-jazyk/rabota