

Оборина Наталья Валентиновна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №39» МО «ЛМР»

г. Лысьва, Пермский край

РОЛЬ РЕЧЕВОГО ФИТНЕСА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается развитие речи детей раннего возраста через использование технологии речевого фитнеса.

Ключевые слова: речевой фитнес, коммуникативно-речевое развитие, профилактика.

Речевой фитнес – это профилактика и коррекция нарушений речи через специально – организованные игровые упражнения с детьми раннего возраста. Ведущий вид деятельности и основа становления личности ребенка до 3 лет – предметная игра. Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры – занятия, игровые упражнения, в которых усвоение какого – либо материала протекает незаметно. Переход на новый уровень речевого развития возможен только в благоприятных условиях – при полноценном общении ребенка со взрослым. Активная речь формируется в совместной деятельности ребенка и взрослого. Взрослый должен развивать у малыша потребность говорить, ясно выражать свои желания.

В этом возрасте последовательно происходят развитие активной речи, переход от автономной к связной речи, у ребенка пробуждается «чувство языка». Формирование активной речи в игровой и предметной деятельности служит основой для всего психического развития ребенка.

Речевой фитнес нацелен на развитие коммуникативных, речевых и языковых способностей современных детей (обладающих новым типом сознания) в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, конструктивной, музыкально-ритмической) с использованием логоритмики и пальчиковой гимнастики.

Задачи:

1. Создать условия для развития речевых, коммуникативных, языковых способностей детей младшего возраста.

2. Способствовать речевому и познавательному развитию детей через специально подобранные и организованные игры речевой направленности.

Речевой фитнес построен на основе интеграции образовательных областей, ориентирована на формирование личности каждого ребенка в ходе овладения речевой деятельностью и нацелена на коммуникативно-речевое развитие детей. Поэтому в нашем детском саду оказалось наиболее приемлемым использовать в работе с детьми раннего возраста – технологию речевого фитнеса.

Речевой фитнес позволяет педагогам:

1. Комплексно реализовать цели раннего языкового образования.

2. Учитывать влияние семейной модели на коммуникативно-речевое развитие ребенка.

3. Отбирать программное содержание для блочно-модульного планирования.

4. Системно организовать процесс коммуникативно-речевого развития ребенка.

Виды материала, которые используются педагогами в ходе реализации технологии речевого фитнеса, как условие активной развивающей речевой среды:

1. Языковой материал (фонематический (звуковой), лексический (словарный), грамматический (признаки разных частей речи)).

2. Коммуникативно-речевой (необходимый для развития устных видов речевой деятельности – аудирования, диалогической и монологической речи).

3. Коммуникативно-деятельностный (познавательно-развивающие игры).

Педагогами групп раннего возраста, на основе программы О. Горловой «Речевой фитнес», была собрана картотека игровых упражнений. Картотека включает в себя игры на звукоподражание, логоритмические упражнения, игры на развитие мелкой моторики, дыхательная гимнастика, познавательно-развивающие игры «Покажи», «Принеси», «Дай», «Назови» и др.

Дети вместе со взрослыми повторяют речевое сопровождение всех упражнений. Упражнения проводятся в доброжелательной обстановке и в игровой форме. Педагог должен давать детям простые указания, простые предложения, побуждать повторять прочитанное или рассказанное. Обязательно смотреть на ребенка, когда он разговаривает, показывая, что внимательно слушаете и что его слова для вас небезразличны.

Первые результаты реализации технологии речевой фитнес в раннем возрасте позволяет говорить о позитивной динамике. Интенсивно набирается словарный запас и усваивается морфологическая система языка.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: Сфера, 2003.
2. Горлова Н.А. Речевой фитнес. – Баласс, 2014.
3. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. – М.: Сфера, 2005.
4. Махнева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: Сфера, 2005.