

Панова Валентина Ивановна

заведующая

Погорелова Светлана Васильевна

воспитатель

МДОУ «Детский сад №5 с. Хохлово

Белгородского района»

с. Хохлово, Белгородская область

ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальная проблема активизации процесса нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданственность, дошкольник, семья, Родина, Россия, ФГОС.

В настоящее время в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается острая необходимость активизации процесса нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Эта проблема сегодня одна из наиболее актуальных, так как за последние годы в нашей стране произошли огромные изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению России.

Россия -родина многих. Но для того чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю, культуру как свои собственные.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

ФГОС определяет цели и задачи дошкольного образования, которые через совокупность образовательных областей обеспечивают всестороннее личностное и познавательное развитие детей. Стандарт гласит, что содержание образовательных областей направлено на формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических и эстетических качеств.

Дошкольный возраст – яркая, непревзойденно благодатная пора, когда под влиянием окружающего общества ребенок активно формируется как личность с проявлениями собственной воли, мировоззрения, способностью понимать и принимать, нравственные основы жизни. Успех становления зависит от того, насколько компетентно и органично с самых ранних лет маленькому человеку будут привиты идеалы духовности и нравственности.

Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

«Уважение к прошлому – вот, что отличает дикость от воспитанности» – эти слова А.С. Пушкина актуальны и сегодня.

Понимание педагогами значимости этой проблемы, с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний у детей и родителей о родном крае с другой. Необходимо отметить, что в настоящее время эта работа требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Для эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимо создать необходимые условия:

- эвристическая среда в детском саду и в семье (насыщенность положительными эмоциями, которые и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности);
- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи (установление доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечение родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучение их способам общения с ребенком; обеспечение регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечение членов семьи в педагогический процесс; создание в детском саду и семье предметной развивающей среды.);
- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей (наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач).

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Взрослым следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа, в нашем

ДОУ, строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку.

В своей работе мы используем парциальную программу дополнительного образования: Белгородоведение, авторы – Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др., Белгород: ООО «Эпикентр», 2015. – 16 с.

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребёнка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Для решения этих задач в разновозрастной группе создан краеведческий уголок, посвященный белгородской символике. Буклеты, наборы открыток рассказывают об Огненной дуге, Орденах и медалях Великой Отечественной Войны. Для познавательной работы с детьми в ДОУ используются дидактические игры «Растения разных стран», «Животные планеты».

Традицией стало празднование «Дня рождения Белгородской области», проведение познавательных бесед «Моя большая и малая Родина», проведение тематических экскурсий, «Книги о нашей Родине и Белгородском kraе» (работа с книгами в краеведческом уголке) и т. д.

При организации совместной деятельности педагога с детьми огромное внимание уделяется знакомству с предметами быта русского народа, экскурсиям по детскому саду, по близлежащим территориям, целевым прогулкам, развлечениям, праздникам, тематическим неделям, развивающим играм, индивидуальной работе с каждым конкретным ребёнком, а также работе с родителями.

В работе по патриотическому воспитанию детей родители стали равноправными участниками этого процесса. Они помогли нам оформить альбом «Они защищали Родину...». Дети с восхищением рассматривают фотографии воинов.

Стало традицией в День Победы возлагать цветы к памятнику погибшим воинам. Такие формы работы формируют у детей чувство гордости за свой народ, за свою Родину.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева Т.И., А.Г. Гогобидзе [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 352 с.
2. Герасимова Л.Н. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Озарение» / Л.Н. Герасимова. – Белгород: Политера, 2007. – 160 с.
3. Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.А. Князева. – 2-е изд.. перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 304 с.
4. Стручаева Т.М. Белгородоведение / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева [и др.]. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.
5. Федеральный государственный образовательный дошкольного образования стандарт: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.
6. Формы работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raguda.ru/ns/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie.html> (дата обращения: 12.10.2016).