

Игнатова Вера Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №24 «Светлячок»

г. Мичуринск, Тамбовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАБОРАТОРИИ ПРИРОДЫ

***Аннотация:** созданная в нашем дошкольном учреждении программа экологического воспитания и образования интегрированной направленности определяет следующие направления развития ребёнка: познавательное; эмоциональное; волевое; интеллектуальное. Интеграция даёт возможность взаимопроникновения разных видов деятельности и создание образа мира во всех его проявлениях.*

***Ключевые слова:** экспериментирование, лаборатория.*

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываются на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с тем, кто такой школы не прошёл.

К.Е. Тимирязев

В основу интегрированной программы положены идеи гуманизации и гуманитаризации образования, ориентации на личность, максимально возможное развитие её уникальных способностей, приоритет человеческого и личностного над другими сферами и социальными ценностями.

Основная цель интегрированного курса – это всестороннее развитие индивидуальных и творческих возможностей каждого ребёнка с целью формирования творчески целеустремлённой личности. Её девиз: «От ребёнка – к окружающему миру, от окружающего мира – к ребёнку». Она призвана помочь детям выработать целостное видение окружающего мира и самого себя, самоопределиться относительно природы и общества, занять определённую жизненную позицию.

Вырабатывая целостное видение мира, ребёнок постепенно понимает, каким он хочет и должен быть, что для него является главным в мире и наиболее важным в жизни.

Одним из направлений работы интегрированного курса является развитие поисково-познавательной деятельности детей, протекающей в форме экспериментально исследовательской деятельности.

Нельзя отрицать справедливость утверждения, что наблюдения и эксперименты составляют основу всякого знания, что без них любые понятия превращаются в абстракции.

Систематизированный нами материал по развитию поисково-познавательной деятельности «Лаборатория природы» для детей 3–7 лет ставит своей целью: овладение практическими способами взаимодействия с окружающей средой, обеспечение мировидения ребёнка, его личностного роста.

Главное достоинство этого метода в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты классифицируются: *по характеру объектов, используемых в эксперименте* (опыты с растениями, с объектами неживой природы); *по месту проведения опытов*: в групповой комнате, на участке; *по причине проведения*:

случайные, запланированные; *по количеству наблюдений*: однократные; многократные или циклические; *по характеру познавательной деятельности*: иллюстративные.

Данное направление в работе предполагает решение следующих задач: формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, модулей); расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные моделирующие и преобразующие действия; поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Одним из важнейших условий реализации поставленных задач организация развивающей среды. Она должна содержать природные и социокультурные средства, обеспечивающие разнообразие содержательной экологически ориентированной деятельности детей. Опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия предполагает учёт следующих принципов: интеграции; соответствие возрасту детей; уважение к потребностям и нуждам ребёнка; уважение к мнению ребёнка; уважение к труду ребёнка и его результатам; комфортность и эмоциональность.

Основными требованиями, предъявляемыми к среде как к развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной деятельности детей.

«Лаборатория природы» – это такое место, где ребёнок может производить самостоятельную исследовательскую деятельность, учиться задавать вопросы и самостоятельно искать и находить на них ответы. В ходе экспериментирования дети используют пробующие действия, метод проб и ошибок. Постепенно опыты становятся игрой – опытами, и в них, как в дидактических играх, появляются два начала: познавательное и собственно – игровое. Игровой мотив усиливает эмоциональную насыщенность и значимость для ребёнка данной деятельности. В

результате полученные в играх – опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными. Пусть ребёнок пробует, ошибается, варьирует, сам приходит к результату.

Работа в «Лаборатории природы» начинается с изучения неживой природы. На первых порах дети могут забыть цель опыта, увлечься самим процессом деятельности, т.е., могут играть, поэтому результаты опыта дети должны получить быстро. В живой же природе результат опыта обычно значительно отсрочен во времени.

В результате деятельности в «Лаборатории природы» у детей развивается познавательная активность, самостоятельность, инициативность, совершенствуется прогнозирующая функция мышления, умение анализировать факты. Ситуация интересной деятельности способствует накоплению у детей необходимого опыта общения со сверстниками. Робкий ребёнок проявляет свои сильные качества и по-новому раскрывается для окружающих.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка и активности, стимулируемой взрослым.

Каждый раз, приступая к планированию познавательного развития детей в той или иной группе, учитываются и возрастные особенности.

Познавательная сфера *младшего дошкольника* активно пополняется новой информацией о предметах, явлениях и событиях их непосредственного окружения. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон, его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Он начинает устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознать роль и значение предметов в жизни человека.

В среднем дошкольном возрасте можно выделить четыре направления познавательной активности детей: знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей;

установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, что приводит к появлению целостной системы представлений; удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей; формирование положительного отношения к окружающему миру.

У детей старшего возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности: желание выявить существующие в мире связи и отношения и вникнуть в них; интерес к новым источникам информации (помимо взрослых); потребность утвердиться в своём отношении к окружающему миру.

Перед школой у ребёнка должен быть сформирован элементарный образ мира, закладывается первичное глобальное отношение к миру. Оно должно быть: познавательным – мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу его узнать и разгадать; бережным – мир хрупок и нежен, он требует разумного к себе подхода и даже охраны, я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить; созидательным – мир прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

Результаты диагностики уровня сформированности деятельности экспериментирования как отдельными детьми, так и группой в целом позволяют наметить пути и способы оказания помощи отдельным детям, предоставляют возможность работать с опорой на знание индивидуальных возможностей и интересов каждого ребёнка.

Список литературы

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 208 с.
2. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 21–30; №4. – С. 10–20; №12. – С. 21–30.
3. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 126 с.