

Баландина Надежда Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №124»

г. Челябинск, Челябинская область

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются актуальная проблема гендерной социализации детей дошкольного возраста. Автором раскрыто понятие «гендерная социализация», а также описаны формы взаимодействия детского сада и семьи в гендерной социализации детей.*

***Ключевые слова:** гендерная социализация, сотрудничество, формы взаимодействия, сюжетно-ролевые игры.*

Значение периода дошкольного детства неопределимо для развития личности ребенка в целом. Важнейшие качества личности человека, задатки, способности формируются именно в дошкольном возрасте. Какие личностные качества с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей детей мы сможем развить в дошкольном детстве, такими женщинами и мужчинами в дальнейшем станут наши дети, такими родителями они будут для своих детей. Мальчики и девочки, мужчины и женщины по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. Именно эти особенности развития и восприятия мальчиков и девочек являются формирующими в гендерной социализации детей, а родители выступают основными партнерами работы ДОУ в данном направлении.

Гендерная социализация детей – это процесс усвоения индивидом культурной системы гендера, своеобразное социокультурное конструирование различий между мужчинами и женщинами того общества, в котором он живет [1].

Гендерная социализация включает две взаимосвязанные стороны:

- освоение принятых в данной культуре моделей мужского и женского поведения, отношений, норм, ценностей и гендерных стереотипов;
- воздействие общества, социальной среды на индивида с целью привития ему определенных правил и стандартов поведения, социально приемлемых для мужчин и женщин.

В процессе гендерной социализации ребенок усваивает, прежде всего, коллективные, общезначимые нормы, которые становятся частью его личности и на подсознательном уровне направляют его поведение. Мы считаем, что только в тесном взаимодействии с родителями возможна гендерная социализация детей.

В своей работе по проблеме гендерной социализации детей мы используем как традиционные формы взаимодействия с родителями, такие как родительские собрания, индивидуальные консультации, папки-передвижки, так и нетрадиционные.

Основными информационно-аналитическими формами организации общения с родителями в нашем ДООУ являются анкетирование и опросы родителей по теме гендерного воспитания детей, которые способствует формированию представлений родителей о гендерном подходе в образовании, гендерной принадлежности. «Почтовые ящики», информационные корзины, располагаемые в каждой группе, дают возможность задать индивидуальные волнующие вопросы воспитателю, учителю-логопеду, педагогу-психологу.

Доминирующую роль среди форм общения педагог – родители по сей день продолжают играть *познавательные формы* организации их взаимоотношений. Одной из познавательных форм взаимодействия с родителями в нашем ДООУ является Родительский университет, который проводят специалисты детского сада. Тема «Гендерная социализация детей» является одной из ключевых, наряду с темами: «Портрет первоклассника», «Кризис 3-х лет», «Готовность к школе». Также нашим родителям нравятся собрания с показом видеозаписей режимных моментов, игровой и образовательной деятельности детей. Важным условием

гендерной социализации детей является создание игровой развивающей предметно-пространственной среды, где ребенок отображает и проигрывает моменты реальных событий. Интересно наблюдать за участием детей в сюжетно-ролевых играх гендерной направленности, созданных в развивающей среде ДОО, не только воспитателю, но и родителям.

В ДОО создана педагогическая библиотека для родителей по гендерному воспитанию детей в методическом кабинете и группах. Представлены материалы консультаций специалистов в родительских уголках: «Как воспитывать мальчиков/девочек», «Какие мы разные», «Игры для мальчиков/девочек», «Как воспитать настоящего мужчину/леди».

Большое внимание мы уделяем досуговым формам взаимодействия с родителями, где родители являются активными участниками мероприятий, например, праздники и утренники «Рыцарский турнир», «Шляпный бал» и т. п., спортивные мероприятия для мальчиков – «Веселые старты», «Собираемся в поход», «А, ну-ка, папы и мальчики», для девочек – «Смелее, девочки!», «А, ну-ка, мамы и девочки», выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи «Папа сильный, а мама – красивая».

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями – фотоотчеты «Отдыхаем всей семьей», «Семейные экскурсии», выпуск стенгазет для родителей, Дни открытых дверей.

Одной из эффективных форм сотрудничества ДОО и семьи является организация детско-родительских проектов. Тематика наших проектов гендерной направленности разнообразна. Например, детско-родительские проекты по созданию сюжетно-ролевых игр социальной направленности для мальчиков: «МЧС», «Аэропорт», «Мастерская», «Гараж», «Космонавты», «Оконный мастер», «Архитектурное агентство», для девочек – «Салон красоты», «Швейное ателье», «Модельное агентство», «Дом Барби». Большое участие в создании сюжетно-ролевых игр принимают родители наших воспитанников. Они организуют экскурсии на предприятия, где работают, проводят беседы с детьми, помогают в организации и пополнении развивающей среды. Также совместно с родителями

созданы фотоальбомы «Профессии моего папы/мамы», «Как я помогаю маме/папе».

Благодаря таким формам сотрудничества ДООУ и семьи налаживается прочная взаимосвязь с семьями, родители начинают проявлять повышенный интерес к гендерному воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.

Список литературы

1. Гендерная социализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6022108/>
2. Гендерный подход в воспитании личности / Авт.-сост. Л.В. Астапович. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.