

Немчанинова Евгения Николаевна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация: в работе обосновывается значимость использования игровых технологий в современном педагогическом процессе вуза, анализируется возможность внедрения отдельных элементов популярной игры «Что? Где? Когда?» в систему интерактивных образовательных технологий. Автором статьи предлагается подборка вопросов, ориентированных на организацию занятия на начальном этапе изучения документоведения в вузе.

Ключевые слова: учебная игра, игровые технологии в преподавании, документоведение, преподавание в вузе, креативная педагогика, методика преподавания документоведения.

На современном этапе развития методики преподавания в вузах весьма актуальной является задача внедрения интерактивных образовательных технологий, позволяющих развивать критическое мышление обучающихся, формировать навыки взаимодействия в коллективе для решения творческой задачи, способствовать совершенствованию умений свободно ориентироваться в огромном потоке информации, действовать в условиях неопределенности и оперативно принимать решения. Особенно значимыми эти задачи становятся в процессе преподавания дисциплин, имеющих в большей степени теоретическую направленность. К таким дисциплинам представляется возможным отнести курс документоведения, имеющий высокий уровень теоретизации учебного материала.

Поддержанию и развитию интереса студентов к предмету может способствовать использование нетрадиционных методов преподавания. Среди технологий активизации познавательной деятельности студентов, использующихся в

процессе преподавания документоведения в Вятском государственном университете, особенно необходимо отметить игровые технологии. Внедрение игровых технологий в образовательный процесс представляется актуальным не только с педагогических позиций, но и с точки зрения их удобства для преподавателя. Речь идет о том, что учебный материал начинает жить собственной жизнью, когда становится облеченным в игровую форму с заданными правилами и определенной атмосферой игры. Эта позиция находит убедительное подтверждение на примере использования элементов игры «Что? Где? Когда?» в образовательном процессе.

На сегодняшний день в игру «Что? Где? Когда?» играют в двух вариантах: «телевизионном» и «спортивном». По большому счету, адаптировать к целям учебного процесса можно оба варианта. В частности, особенности внедрения принципов «Что? Где? Когда?» «телевизионного» формата в учебный процесс описаны в статье Э.Р. Мустафовой [1].

Мы же обратим свое внимание на «спортивный» вариант игры, который более доступен в организационном отношении, но, безусловно, является менее зрелищным. Правила «спортивного» формата «Что? Где? Когда?» довольно просты. Студенческая группа делится на команды (от 2 до 6 человек, в соответствии с численностью коллектива и конкретными педагогическими задачами). Преподаватель зачитывает вопросы, одинаковые для всех участвующих команд. Через минуту обсуждения каждая команда сдает на бланке свой вариант ответа, после чего ведущий (преподаватель или студент) зачитывает правильный ответ. За каждый правильный ответ команде начисляется один балл. Подведение итогов игры предполагает подсчет суммы баллов, набранных каждой командой.

Вопросы для игры преподаватель может составить самостоятельно или найти в существующих игровых базах. Особенностью вопросов, используемых в игре «Что? Где? Когда?», является их ориентированность на поиск ответа на основе информации, данной в вопросе. То есть вся необходимая для нахождения правильного ответа информация чаще всего заключена в самой формулировке

вопроса, и задание не требует наличия у игроков специализированных знаний по предмету.

Крупнейшей на сегодняшней день базой вопросов «Что? Где? Когда?» является Интернет-ресурс <http://db.chgk.info>. База содержит более двухсот тысяч игровых заданий, предназначенных для проведения различных по формату интеллектуальных игр, в том числе игры «Что? Где? Когда?». Интернет-портал позволяет осуществлять поиск среди имеющихся (когда-то использованных для проведения интеллектуальных игр разного уровня) вопросов по конкретным запросам, что дает возможность говорить о ее универсальности применительно к возможности использования в преподавании разных дисциплин. Текст каждого вопроса в базе сопровождается ответом, комментариями автора (если это необходимо), ссылкой на источник информации (что позволяет проверить истинность приводимых в вопросе фактов), указанием авторства.

Как верно отмечено в статье Т.В. Променашевой и Ю.В. Омеличкиной, в условиях обилия теоретического материала по значению и принципам организации учебных игр в методической литературе наблюдается очевидный дефицит «готовых сценариев, которые преподаватель может использовать в учебном процессе» [2]. В связи с этим предлагаем вниманию комплект вопросов для организации учебной игры по документоведению, использующийся в Вятском государственном университете на начальном этапе изучения курса «Документоведение».

Учебная игра на основе представленной подборки позволяет преподавателю сформировать у студентов первоначальное представление о круге вопросов, изучаемых документоведением, о понятии документа в узком и широком смыслах, о проблемах, стоящих перед документоведением как наукой на современном этапе и в историческом контексте. В приводимом списке вопросов не представлена дополнительная информация о них (имена авторов, ссылки на источники информации), т.к. в случае заинтересованности эти сведения можно найти в упомянутой выше базе вопросов.

Подборка вопросов

1. *Лукиан считал, что римляне только раз в жизни бывают искренни. А в каком документе они это делают? Ответ: В очень важном документе – своем завещании.*

2. *В XV веке в русских деловых документах стала широко применяться скоропись. Понадобились особые пособия, по которым учились читать и писать скорописные тексты. Этот учебный материал, среди прочего, содержал также немало полезных советов и житейских правил. Назовите их двумя словами. Ответ: Прописные истины. Комментарий: В XV веке в русских деловых документах стала широко применяться скоропись – беглый почерк. Понадобились особые пособия – прописи. По ним учились читать и писать скорописные тексты. В прописях было много полезных советов, житейских правил для учеников. И до сих пор бытует в русском языке выражение «знать прописные истины», то есть те правила и советы, которые были написаны в прописях, и по которым все учились.*

3. *Глуповский отставной приказной Боголепов по воле многих обывателей некогда составил документ, состоящий из 1000 символов и представляющий собой прошение о помощи. Последние 213 символов этого документа были одинаковые. Поняв, как выглядит стереотипный документ, и некоторую особенность жителей Глупова, ответьте, что представляли собой 213 последних символов этого документа. Ответ: Кресты. Комментарий: Подписи под документом 213 неграмотных жителей.*

4. *До середины II тысячелетия до н. э. в Вавилонии документ помещали в тонкий глиняный «конверт». На этом «конверте» повторялся текст самого документа. С какой целью это делалось? Ответ: Во избежание подделки документа.*

5. *Эти документы являются предметом многолетнего и успешного коллекционирования Александра Борисова из Твери. Их у него насчитываются десятки, начиная с 1970-х годов. А получает он эти документы, посещая регулярно проводимые государством мероприятия, правда, не используя при этом предмет*

коллекционирования по его прямому назначению. Назовите мероприятия, которые так охотно посещает коллекционер. Ответ: Выборы. Комментарий: Он коллекционирует избирательные бюллетени – документы строгой отчетности.

6. Этот документ поначалу выдавался капитанам судов и давал право на вход в гавань и выход из нее. Такая мера вводилась как средство защиты от пиратов. Как назывался этот документ? Ответ: Паспорт.

7. В датированном 1583 годом документе, подписанным вице-мэром Лондона, упоминалась сумма 383 фунта стерлингов, а завершался он словами: «И дай Бог Уильяму Гиббону здоровья и долгой жизни!». Этот документ считается первым в истории... Чем? Ответ: Страховым полисом.

8. На украинских денежных банкнотах помещены изображения исторических личностей Украины и сопутствующие их эпохе предметы и сооружения. На одной из купюр изображены Софийский собор в Киеве, два меча, шлем и чаща, а также свиток некоего документа. Назовите этот документ. Ответ: «Русская правда».

9. Во времена Шекспира при купле-продаже собственности составлялся специальный договор, который получил название «toothed document», то есть «зубастый документ». Связано это было с необходимостью точно идентифицировать подлинность документа в случае необходимости. А что нужно было сделать, чтобы договор стал «зубастым»? Ответ: Разорвать его (физически). Комментарий: Участники договора получали разорванные половинки [не обязательно «половинки» – количество частей равнялось числу сторон], которые при совмещении накладывались друг на друга как зубы.

10. Во время страшного шторма на обратном пути из Америки Колумб запечатал данные о своём открытии в несколько бочонков и выбросил их в море. Как стало возможно то, что в содержимом одного из таких бочонков, хранящемся в музее города Каргополя под номером 1268, все карты и текст, несмотря на шторм, выполнены каллиграфическим почерком? Ответ: Этот документ, как и прочие подобные – грубая подделка.

11. Первые служат для вегетативного размножения. Вторые объединяют ель и якорь. Третий предназначен для передвижения, хватания, опоры, защиты от насекомых. Назовите то, что, по частному мнению, объединяет предыдущие определения. Ответ: Документы. Комментарий: «Усы, лапы и хвост – вот мои документы».

12. В 1993 г исполняется 100 лет некоему виду документа, впервые появившемуся в конце прошлого века в Париже и называвшегося тогда «сертификат соответствия». Для того чтобы получить в то время этот документ, надо было сдать строгий экзамен комиссии, в состав которой входили главный инженер управления рудников и эксперт по паровым двигателям. Кроме того, кандидат на получение этого документа не должен был быть моложе 21 года. Как мы называем такой вид документа сейчас? Ответ: Водительские права.

13. Эдисона, с детства отличавшегося любовью к точности, школьный учитель однажды спросил: «Где была подписана Декларация независимости?» Что ответил на этот вопрос точный, но не выучивший урок Эдисон? Ответ: «Внизу, сэр. Документы всегда подписывают внизу».

14. В специальном документе, подготовленном для Сталина после испытаний советской атомной бомбы и показывающем масштабы всего атомного проекта, сразу можно было отличить особо секретные сведения от просто секретных. Каким образом? Ответ: Особо секретные были вписаны от руки.

15. Чем они были для знаменитого флотоводца Михаила Лазарева, для прославленного композитора Мусоргского, литературоведа Алексеева, а также для знаменитого писателя Михаила Арцыбашева, понятно и так, а вот что они обозначают на некоторых документах, вы должны ответить через минуту. Ответ: Место печати. Комментарий: Они – буквы «М» и «П». Для перечисленных они инициалы (Михаил Петрович Арцыбашев, Модест Петрович Мусоргский), а на документах иногда обозначают «место печати»

16. В Восточной Азии ОНИ обычно есть у каждого человека и могут содержать, например, стихотворение. А вот в Финляндии, где принято верить на

слово, ОНИ отсутствуют даже у некоторых фирм. Назовите ИХ одним словом. Ответ: Печати. Зачёт: Штампы; штемпели. Комментарий: В Восточной Азии личная печать широко используется вместо подписи под документом. Это и неудивительно при иероглифической письменности. А у финнов устная договоренность имеет равную силу с писанным документом, потому дополнительное подтверждение слов не требуется.

17. В договорах ОН использовался еще в шестнадцатом веке. Например, в документах, заключаемых между Федором Иоанновичем и королем Сигизмундом, шведская сторона использовала ЕГО, чтобы принизить значение русского государства. Назовите ЕГО двумя словами. Ответ: Мелкий шрифт. Зачёт: Маленький шрифт. Комментарий: В договоре слова «Русь» и «Федор Иоаннович» были написаны мелким шрифтом. В нынешних договорах мелкий шрифт используется, чтобы завуалировать важные подробности, которые фирма хочет скрыть от клиента.

18. Во время Второй мировой войны нескольких немецких шпионов удалось разоблачить из-за незначительной детали. Дело в том, что на сгибе страниц советского паспорта у шпионов не было видно ЕЕ. ОНА является синонимом названия российской рок-группы. Назовите эту группу двумя словами. Ответ: «Коррозия металла». Комментарий: Немцы делали скобы из нержавеющей стали. В итоге на сгибе документов не было ржавчины, что вызывало подозрения. Из-за этого факта шпионы были разоблачены. Ржавчина – самый распространенный вид коррозии металла.

19. Значительная часть современных цветных принтеров печатает на каждом листе бумаги еле видимыми желтыми точками свой номер, дату и время печати. С какой целью это делается? Ответ: Для борьбы с фальшивомонетчиками. Зачёт: Для борьбы с подделкой документов; прочие синонимичные выражения.

20. Как мы определили бы вид документа, который в средневековой Руси называли сговОрной полюбовной прутИвной записью? Ответ: Брачный контракт. Комментарий: СговОрная – договор, полюбовная – добровольная, прутИвная (противная) – составленная для двух сторон.

Усилинию педагогического эффекта от проведения учебной игры могут способствовать соответствующие комментарии преподавателя после оглашения правильных ответов. Например, комментарием к вопросу №8 может служить дополнительная информация от преподавателя о том, что упомянутые в вопросе денежные купюры тоже рассматриваются в рамках документоведения в качестве документов. Посредством обобщения информации относительно содержания вопросов №3 и №15 преподавателем может быть осуществлено первоначальное знакомство студентов с понятием «реквизит документа» (в вопросе №3 упоминается подпись, а в вопросе №15 – реквизит «оттиск печати»). Вопросы №10, 18, 19 актуализируют для студентов проблему фальсификации, являвшуюся объектом интереса документоведов на всех этапах истории развития делопроизводства.

Таким образом, использование игровых технологий в учебном процессе позволяет решать многие педагогические задачи – поддерживать интерес к предмету, формировать определенный набор конкретных знаний (усвоение которых происходит более эффективно в процессе игры), развивать навыки креативного мышления, умение работать в команде и др. А использование элементов таких популярных интеллектуальных игр как «Что? Где? Когда?» в учебном процессе дает возможность реализовать эти задачи в конкретном инструментальном воплощении.

Список литературы

1. Мустафаева Э.Р. Применение игровых методов в процессе обучения студентов по смежным дисциплинам на примере интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» / Э.Р. Мустафаева // Современная образовательная практика и духовные ценности общества. – 2014. – №1. – С. 110–113.

2. Променашева Т.В. Использование игровых технологий в преподавании дисциплин общепрофессионального цикла / Т.В. Променашева, Ю.В. Омелич-кина // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2015. – №4. – С. 183–185.