

Дурыманова Анна Васильевна

мастер производственного обучения, преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-
технологический техникум им. В.М. Курочкина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

***Аннотация:** сегодня важнейшей задачей подготовки квалифицированных специалистов становится осмысление новых подходов к профессиональному обучению молодежи, поэтому основными направлением становится реализация приоритетов, обозначенных современным обществом. Важнейшим компонентом профессиональной подготовки, по мнению автора, является производственная практика, квалифицированное информационное сопровождение которой способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.*

***Ключевые слова:** специалист, практика, информационные технологии.*

Достижение нового качества российского образования является на сегодняшний день актуальной задачей. Внедрение образовательных стандартов третьего поколения, подразумевающих компетентностный подход, является объективной необходимостью, обусловленной переходом от постиндустриального общества к обществу инновационному, основанному на знаниях и умениях использования современных технологий. Суть компетентностного подхода заключается в том, чтобы выпускник не только соответствовал определенным рыночным ожиданиям, но и мог быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в профессиональной деятельности.

Современный специалист должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, обладать мобильностью, активностью, умением ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение

обучающимися определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. Ориентация на новые цели образования (компетенции) требует изменения содержания изучаемых предметов, методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Переход российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, обусловил необходимость развивать у обучающихся большой спектр общих и профессиональных компетенций, которые необходимы в решении новых сложных профессиональных задач. Главными целевыми установками в реализации ФГОС СПО третьего поколения являются компетенции, освоенные обучающимися в процессе профессионального обучения, которые в совокупности формируют у выпускника способность самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи.

Важнейшим компонентом профессиональной подготовки является производственная практика. Прохождение практики на предприятии является для обучающегося сложным и ответственным этапом на пути к профессии. При прохождении производственной практики обучающийся оказывается в непривычной для него среде и начинает соизмерять свои возможности в соответствии с реальными условиями и конкретными ситуациями. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления. В этих условиях подготовки выпускников всестороннее развитие их личности возможно только лишь при активации их познавательной деятельности, воспитании самостоятельности, формировании компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики возникают реальные жизненно важные для обучающегося проблемные ситуации, для которых он должен найти правильное решение, что, в свою очередь, требует квалифицированной помощи со стороны мастера производственного обучения. Такой помощью может стать информационное сопровождение деятельности обучающегося на производственной

практике. Термин «сопровождение» активно используется в теории и практике образования. Сопровождение представляет собой многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее профессиональному самоопределению обучающегося, его личностно-профессиональному развитию.

Информационное сопровождение обучающихся в период производственной практики направлено не только на оказание помощи в решении различных производственных задач, но и оказание психологической помощи в решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в профессиональной деятельности. Так, изолированный от учебного заведения, студент может испытывать психологический дискомфорт, остро переживать свою изолированность, ощущать некоторое пренебрежение к себе или откровенное игнорирование по сравнению с другими студентами. Поэтому для производственной практики очень важно помочь обучающемуся наладить постоянные контакты с наставником, администрацией и сотрудниками предприятия, а также со своими коллегами (обучающимися группы), разобщенными между собой территориально.

Одним из направлений решения поставленной задачи является внедрение информационных технологий в самостоятельную работу обучающихся в период производственной практики, обеспечивающих самостоятельную работу с информацией.

Современные информационные технологии предоставляют обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для обретения новых профессиональных навыков, позволяют создавать условия для развития творческих способностей обучающихся, организации их творческой деятельности. В данном направлении за счет активизации деятельности обучающихся, индивидуализации учебного процесса, применение информационных технологий призвано повысить эффективность обучения.

В «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» внедрен отчет о производственной практике в форме публичной защиты мультимедийной презентации. Перед выходом обучающихся на производственную практику на предприятие мастер производственного обучения выдает задания и методические рекомендации по оформлению отчета о прохождении практики на предприятии. Информационное сопровождение производственной практики осуществляется путем обмена информацией через образовательный блог мастера производственного обучения, а также средствами электронной почты.

Обучающиеся осуществляют поиск, анализ и последующий отбор информации, руководствуясь методическими рекомендациями, и оформляют свой отчет в виде презентации, используя при этом пакет прикладных программ и графические редакторы. При осуществлении поиска информации для формирования отчета о производственной практике обучающиеся проводят беседы с наставниками и администрацией предприятия в ходе которых преодолевается психологический барьер в общении, преодолевается внутренний страх перед самостоятельной работой, появляется устойчивый интерес к профессиональной деятельности.

При проведении такой формы самостоятельной работы наряду с формированием общих и профессиональных компетенций развиваются творческие способности обучающихся, наблюдается положительная динамика формирования уровня информационной культуры, происходит формирование личностных качеств (умение осуществлять поиск и отбор информации, планировать свою работу, поиск оптимальных решений, уверенность в своих силах). Происходит адаптация учебного процесса к интересам обучающихся и ускорение адаптации обучающихся к условиям производственной деятельности.

Информационное сопровождение содержит элементы обратной связи, такие как дискуссионные формы, индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся преимущественно по электронной почте, обучающийся посылает вопрос, мастер производственного обучения дает пояснения в режиме off-line. Преимуществом использования электронной почты является возможность вложить ответы с дополнительным материалом: графиками,

рисунками, фотографиями, видеофрагментами и т. д. При этом никаких ограничений для полноценного взаимодействия обучающегося с мастером производственного обучения нет.

Информационное сопровождение обучающихся в период производственной практики определяется возрастающими требованиями к профессиональной подготовке специалистов в условиях внедрения ФГОС. Информационное сопровождение производственной практики мастером п/о, а также внедрение заданий для самостоятельной работы в период производственной практики, требующих применения информационных технологий и творческого подхода к их решению способствует смене приоритетов с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого обучающегося, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, что позволяет в конечном результате подготовить конкурентоспособного на рынке труда выпускника.

Список литературы

1. Дурыманова А.В. Организация самостоятельной работы учащихся в период практики // Самостоятельная работа в современном образовательном учреждении: теория и практика: Сборник научных трудов по итогам Международной конференции (17–20 марта 2010 г.): В 3-х ч. Ч. 1 / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – С. 228–229.

2. Чучалина А.И. К проблеме педагогического сопровождения студентов в информационно – образовательной среде в процессе практики / А.И. Чучалина, О.Г. Ляхова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – №2 (58). – Т. 1.