

**Алфимов Дмитрий Валентинович**

д-р пед. наук, профессор, ректор

ВУЗ «Республиканский институт последипломного  
образования инженерно-педагогических работников»

г. Донецк, Украина

**Яковенко Нина Богдановна**

ассистент кафедры

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия  
строительства и архитектуры»

г. Макеевка, Украина

## **ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме педагогической поддержки в современной педагогической науке. Автор рассматривает понимание этого понятия разными педагогами. Хотя каждый ученый делает свой акцент, общими характеристиками педагогической поддержки являются осознание проблемы, согласие ребёнка на помощь, сотрудничество и гуманистический подход.*

***Ключевые слова:** педагогическая поддержка, проблема, помощь, сотрудничество, гуманистический подход.*

Проблема педагогической поддержки не является новой для мировой педагогики. Основные идеи педагогической поддержки рассматривались классиками педагогической мысли, такими как Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, Я. Коменский, А. Макаренко, М. Монтессори, Й. Песталоцци, К. Ушинский, Ж.-Ж. Руссо, В. Сухомлинский, В. Славенгин, Ф. Фребель, С. Шацкий и другие.

Цель этой статьи – проанализировать понятие «педагогическая поддержка» в современной педагогической науке.

Большой толковый словарь украинского языка даёт трактование понятия «поддержка» в 2-х значениях:

- 1) обеспечение необходимыми средствами в процессе создания объекта, системы;
- 2) сопровождение объекта, системы в процессе эксплуатации [3].

В последнее время вопросом педагогической поддержки занимаются немало зарубежных и отечественных педагогов. Особенно ярко эта идея прослеживается в работах педагогов гуманистического направления. Их объединяет идея необходимости оказания помощи, поощрения, создание условий для максимальной реализации потенциальных возможностей личности.

Семантический и педагогический смысл понятия «педагогическая поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т.е. поддерживает развитие «самости», самостоятельности человека. Поддержка исходит из реальных нужд, которые ребенок испытывает, но в силу ряда причин не может самостоятельно удовлетворять. В этом случае ему необходима помощь и поддержка других людей [8].

Теоретические основы педагогической поддержки были разработаны и обоснованы группой ученых во главе с О. Газманом в 70-х годах XX века. Основная идея педагогической поддержки заключалась в педагогической помощи детям в решении их личных (индивидуальных) проблем в обучении, общении, творчестве, социализации. Педагогическая поддержка нацелена на личность, в её основе лежит индивидуальный подход. Педагог совместно с ребенком изучает интересы, цели ребенка, поддерживает и способствует его личностному развитию [4; 9].

Д. Курников отмечает, что «под педагогической поддержкой педагога понимается деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в

обучении и с жизненным и профессиональным самоопределением. Таким образом, в растущей личности поддерживается положительная заданность, а также стремление к самостоятельности, самодвижению» [7, с. 74].

Из концепции педагогической поддержки О Газмана следует, что развитие ребенка наиболее успешно протекает при условии гармоничного объединения двух процессов – социализации и индивидуализации. По его мнению, школа, в первую очередь, обеспечивает процесс социализации, а процесс, направленный на развитие индивидуальности и субъектности ребенка, выражен слабо. И именно педагогическая поддержка должна выполнять эту функцию.

Д. Курников указывает, что целью педагогической поддержки является «выращивание» субъектной позиции ребенка. Такой, которая предполагает: а) наличие развитого сознания, способности к самостоятельному выбору; б) наличие воли механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора; в) наличие деятельности, которая необходимо спланировать и реализовывать [7, с. 75]. И далее Д. Курников подчеркивает, что «наиболее успешно данная цель достигается педагогом при условии, когда ребенок попадает в проблемную ситуацию, которую он сам оценивает как помеху, которая приковывает его внимание, отражается на его чувствах, вызывает потребность что-либо предпринять [7, с. 75].

Согласно О. Газману, цель педагогической поддержки – становление в сознании обучающегося представления о том, что для обретения независимости необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать почему они появляются (т.е. занимать рефлексивную позицию по отношению к проблеме и на этой основе самостоятельно строить целостную деятельность по её разрешению) [5].

Таким образом, задачами педагогической поддержки являются:

- выявление и собственное понимание педагогом проблемы ребенка, осознание всей ситуации его саморазвития;
- помощь ребенку в осознании им данной ситуации и коррекция собственного понимания;

- совместная с ребёнком рефлексия его проблемы, побуждение его к осознанию себя как суверенного субъекта самостоятельного жизненного опыта и действия;

- создание условий для осознания ребёнком перспективы собственного саморазвития.

Е.П. Бевз под педагогической поддержкой понимает систему педагогических действий, которая помогает ученикам, учителям и родителям в преодолении трудностей. Она рассматривает педагогическую поддержку в рамках личностноориентированного подхода и гуманизации образования [2].

Похоже трактует это понятие и Т. Анохина, но она обращает внимание только на помощь детям: «педагогическая поддержка – это система средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – к гражданскому, профессиональному, жизненному самоопределению, а также помощь в преодолении помех самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности» [1; 9].

Н.Б. Крылова отмечает, что педагогическая поддержка – это особая практика педагога, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется в процессе его диалога и взаимодействия с ребёнком. Она всегда предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение своей проблемы. Педагогическая поддержка – деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции [6]. И она же подчеркивает, что поддержка в широком социокультурном контексте рассматривается как элемент любого сотрудничества и взаимодействия, поскольку она проявляется как позитивное отношение к деятельности человека и готовность содействия его начинаниям и самореализации, что предполагает товарищеские отношения. Ситуация поддержки – это ситуация, когда начинают работать вместе *со-* и *само-* процессы взрослого и ребёнка, действующих на равных [6, с. 193].

Т. Шалавина пришла к выводу, что «сочетание слов *педагогическая поддержка* достаточно широко используется при обозначении самых разных педагогических, психологических и социальных феноменов. Однако обнаруживается явное глубинное смысловое совпадение поддержки и сущности психолого-педагогической помощи личности в сложный период её самоопределения. Педагогическая поддержка, наряду с обучением и воспитанием, является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для развития учащегося, центральным принципом которой является ценность личного выбора человека, его самоопределения в значимых жизненных ситуациях, а основным содержанием – индивидуализация» [10, с. 101].

Ученый-педагог даёт такие определения понятию «педагогическая поддержка»:

- деятельность по «выращиванию» субъектной позиции учащегося;
- деятельность педагога в условиях проблемной ситуации учащегося;
- деятельность, опирающаяся на активность учащегося и служащая опорой этой активности;
- деятельность, которая принципиально создает условия для самоопределения и самореализации учащегося в естественной, конкретной ситуации [10, с. 101–102].

В контексте педагогической поддержки важно осознавать основные принципы взаимодействия. О. Газман приводит наиболее важные гуманистические принципы, которые необходимо учитывать:

- ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога – в творческой самореализации ребёнка;
- всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в постоянном изменении;
- все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинство своей личности и личности ребёнка;
- дети – носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание – диалог культур;

- не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
- доверяя – не проверяй;
- признавай право на ошибку и не суди за неё;
- умей признать свою ошибку;
- защищая ребёнка, учи его зачищаться [7, с. 75].

В. Курников выделяет ключевые слова, которые характеризуют понятие «педагогическая поддержка»: проблема, защита, самостоятельность.

Проблема – это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

Защита предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребёнка, отстаивание его интересов и прав.

Самостоятельность – результат совместной деятельности взрослого и ребёнка, выражающийся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы [7, с. 75].

Таким образом, успешность педагогической поддержки реализуется при следующих условиях:

- согласие ребёнка на помощь и поддержку;
- предоставление возможности ученику самостоятельно решить проблему;
- сотрудничество;
- конфиденциальность со стороны учителя;
- доброжелательность и безоценочность;
- защита прав и интересов детей.

### ***Список литературы***

1. Антохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования [Текст] / Т.В. Антохина // Классный руководитель. – 2000. – №3. – С. 63–81.

2. Бевз О.П. Педагогічна підтримка особистісного саморозвитку обдарованих підлітків у школах США [Текст]: Автореф. дис. на здобуття ... канд. пед. наук (13.00.01). – Суми, 2012. – 23 с.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови [Текст] / Уклад. І голов. ред. В.Т. Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. – 1728 с.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторской педагогики к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман; ред.-сост А.Н. Тубельский, А.О. Зверев. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 127 с.
5. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О.С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – №3.
6. Крылова Н.Б. Педагогическая поддержка и воспитывающее общение [Текст] / Н.Б. Крылова // Соц.-педагогические проблемы ценностного самоопределения личности: материалы Всероссийской науч.-пр. конф. – Ульяновск: УлГПУ, 2005. – С. 193–201
7. Курников Д.В. Сущность понятия «педагогическая поддержка» в образовании [Текст] / Д.В. Курников // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №5 (36). – С. 74–76;
8. Педагогическая поддержка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://letopisi.org/index.php/Педагогическая\\_поддержка](http://letopisi.org/index.php/Педагогическая_поддержка)
9. Холод, І. Моделі педагогічної підтримки обдарованої студентської молоді у Сполучному Королівстві Великої Британії та Північній Ірландії [Електронний ресурс]. – Режим доступа: [dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/1922/1/Modeli\\_pedagogichnoi\\_pidtrymky.pdf](http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/1922/1/Modeli_pedagogichnoi_pidtrymky.pdf)
10. Шалавина Т.И. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи [Текст] / Т.И. Шалавина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №3 (7). – С. 101–105.