

Козьменко Людмила Викторовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Аннотация: в работе рассматривается проблема качества образования как одна из главных задач образовательных учреждений. Кроме того, в данной статье предлагаются методы повышения качества знаний обучающихся, а также анализируются факторы, воздействующие на развитие личности.

Ключевые слова: проблема качества образования, метод, образовательные технологии, результаты качества образования.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является проблема качества образования. Повышение качества образования – одна из ведущих задач в деятельности образовательных учреждений. Ее решение каждый ищет по-своему.

Организация учебного процесса – один из методов повышения качества знаний школьников. Своевременно начатый урок, взаимодействие между педагогом и учениками, чёткая организация урока на всех этапах его проведения, реакция педагога на те или иные действия учащихся, подбор учебного материала и порядок его подачи при обучении детей, использование современных методик и образовательных технологий, применение наглядности и технических средств обучения – всё это влияет на результат образовательной деятельности школьников [1].

К сожалению, мало внимания уделяется учителем анализу урока в связи с нехваткой времени. Одно из обязательных условий успешной деятельности урока на пути повышения эффективности образования – это выявление недостатков урока. При анализе урока важно обращать внимание не только на методические аспекты, но и на рабочее настроение школьников на уроке, мотивацию обучения, качество урока.

Для того чтобы благополучно решать вопросы регулирования качеством образования, следует помнить, что образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества. При этом необходимо учитывать факторы, воздействующие на развитие личности [2]:

Первым фактором, влияющим на формирование личности, являются генетические особенности индивида, которые он получает при рождении. Наследственные черты являются основой для формирования личности.

Второй фактор, воздействующий на формирование личности человека, – влияние физического окружения. Несомненно, окружающая нас природная среда непрерывно воздействует на наши действия.

Влияние культуры – третий фактор формирования личности человека. Любая культура обладает некоторым набором социальных норм и ценностей.

Четвертым фактором, влияющим на развитие личности человека, служит влияние социального окружения. Если не учитывать влияние социального окружения на личность, закрывать глаза или отторгать даже возможность такого влияния, то случаю, обстоятельствам предоставляется определять становление личности.

Пятым фактором – это индивидуальный опыт человека [3]. Сущность воздействия этого фактора заключается в том, что каждый человек попадает в разные ситуации, в ходе которых он испытывает влияние других людей и физического окружения.

Совокупность накопленных индивидом результатов познания, добытых в личной практике, личного опыта осуществления ранее выполнявшихся им операций, действий, деятельности и усвоенных индивидом элементов объективного опыта человечества.

При этом используются генетически передаваемые врожденные инстинкты и накопленный в процессе своей жизни индивидуальный опыт. Накопление такого опыта происходит под влиянием внешних обстоятельств.

Выделим заинтересованные стороны в результатах качества образования:

– ученики;

- родители;
- педагоги;
- министерство образования.

Таким образом, к общим показателям успешного обучения являются:

1. Качество знаний, умений и навыков.
2. Интерес к обучению, ответственность, высокая мотивация достижения успеха, социально-нравственные ценности.
3. Обучение без стрессов.
4. Здоровье учащихся.
5. Довольство учителя результатами своей работы.
6. Заинтересованность родителей школьников в учебном процессе.

Список литературы

1. Грибанова Г.А. Педагогический совет по теме «Качество знаний учащихся: из чего они складываются?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/571888/> (дата обращения: 14.10.16).
2. Берберян А.С. Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: Материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года / А.С. Берберян, И.Г. Дорошина (ред.). – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
3. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: Материалы VII Всерос. научно-практ. конф.: В 10 ч. Ч. 8 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф.Ильясов. – М. – Челябинск: Образование, 2008. – 313 с.