

**Козьменко Галина Викторовна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются роль дидактических игр в процессе обучения математике и их структурные элементы. Дидактические игры являются важным средством, способствующим развитию внимания, наблюдательности и сообразительности.*

***Ключевые слова:** дидактические игры, игровые приемы, структура дидактической игры.*

Дидактические игры имеют широкое применение в процессе воспитания, развития и обучения, в том числе, математике. Как правило, основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал и игровые действия, которые точно автоматически ведут учебный процесс, направляя при этом активность учащихся в определенное русло.

Известно, что в процессе игры активно развиваются внимание, наблюдательность и сообразительность. Учащиеся лучше и быстрее усваивают предлагаемый учителем материал.

Нетрудно заметить, что дидактические игры необходимо отличать от игры или игровой формы занятий вообще. Игровая форма занятий создается, как правило, на уроках при помощи приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования учащихся к математической деятельности [1].

Наблюдения показывают, что игровые приемы на уроках и особенности игр школьников вызывают у них активизацию умственной деятельности, которая в свою очередь способствует возникновению внутренних мотивов учения.

Важную роль во время проведения дидактической игры на уроке играет дисциплина. Исходя из мнения учителей, можно утверждать, что урок математики

считается идеальным, если ученики сосредоточены, внимательны и активны. Они могут вносить свои предложения и высказывать свое мнение, мысли только при поднятии руки и при разрешении учителя.

Важно отметить, в чем состоит специфика дидактической игры. Она имеет свою устойчивую структуру: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры [1]. Дидактическая игра, вообще говоря, в отличие от игр вообще обладает существенным признаком: четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, характеризующимися учебно-познавательной направленностью.

Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой, поэтому отсутствие любого из них разрушает игру. Поэтому, готовясь к уроку, содержащему дидактическую игру, является необходимым составление краткой характеристики хода игры или, другими словами, сценария, указание временных рамок игры, учитывание знаний и возрастных особенностей учащихся, а также реализация межпредметных связей.

Главной ценностью дидактических игр является то, что в процессе игры дети в значительной мере самостоятельно приобретают новые знания, а также активно помогают друг другу в этом.

Очень важно при использовании дидактических игр следить за сохранением интереса учащихся к игре. В случае потери интереса к игре учителю необходимо своевременно принять действия, которые вели бы к изменению обстановки. Такими действиями могут служить, например, эмоциональная речь, приветливое отношение или же поддержка отстающих ребят.

Естественно, что при наличии интереса учащиеся занимаются с большой охотой, что, в свою очередь, благотворно влияет на усвоение ими знаний. Поэтому важно проводить игру выразительно. Если же учитель во время игры разговаривает с детьми монотонно, сухо, то дети начинают отвлекаться, теряют интерес. В таком случае учителю необходимо возобновить интерес, что получается не всегда.

Интересная игра, понравившаяся учащимся, оказывает положительное влияние на проведение других последующих игр. Поэтому не менее важно проводить игру выразительно. При этом забавность и обучение в дидактических играх необходимо сочетать таким образом, чтобы они не мешали, а наоборот помогали друг другу. Таким образом, применяемые средства и способы, которые повышают эмоциональное отношение учащихся к игре.

Многие дидактические игры имеют принцип соревнования между группами учащихся. Данный принцип усиливает эмоциональный характер игр. При этом следует помнить, что лучше, когда игровое соревнование проводится не на личное первенство, а на первенство команды, чтобы учащиеся стремились не только хорошо выполнить предложенное учителем задание, но и побуждали к этому своих товарищей, изъявляли желание им помочь [2].

Таким образом, дидактические игры являются шагом к идее сотрудничества, самоуправления, соревнования, воспитания через коллектив, приобщения учащихся к творчеству, воспитания ответственности каждого из них за учебную деятельность и дисциплину в классе, но главной – обучение математике.

### ***Список литературы***

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – 96 с.
2. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: Материалы VII Всерос. научно-практ. конф.: В 10 ч. Ч. 8 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М. – Челябинск: Образование, 2008. – 313 с.