(cc) BY


***Иванова Елена Николаевна***
педагог-психолог
ГАПОУ «Чебоксарский техникум
транспортных и строительных технологий»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются общие признаки начала потребления психоактивных веществ подростками. Автором предлагаются формы и методы работы, которые могут быть использованы образовательным учреждением в ходе профилактики.*

***Ключевые слова**: Ключевые слов: аддиктивное поведение, наркомания, алкоголизм, воспитание, здоровый образ жизни.*

Статистика употребления алкоголя в детском возрасте печальна. В среднем, наше молодое поколение пробует горячительные напитки в 13 лет. При этом примерно треть парней и пятая часть девушек, что постарше употребляют водку, пиво или тоники ежедневно.

На самом деле, количество людей, имеющих алкогольную и наркотическую зависимости, никому не известно. Как говорят исследователи, чтобы узнать более-менее реальное положение дел необходимо официальные цифры помножить на пять.

*Аддиктивное поведение* – (от англ. *addiction* – склонность, пагубная привычка*; лат. addictus* – рабски преданный*)* – особый тип форм деструктивного поведения, которое выражается в стремлении ухода от реальности посредством специального изменения своего психического состояния.

Выделяют такие виды зависимостей, как:

1. Химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная, алкогольная зависимости).

2. Нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры).

4. Сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм.)

5. Религиозное деструктивное поведение (фанатизм, вовлеченность в секту).

Основную возрастную группу риска составляют несовершеннолетние – дети и подростки, преимущественно лица мужского пола, в периоде от 11 до 17 лет; при этом в группе токсикоманов, особенно злоупотребляющих летучими органическими растворителями, возраст первой встречи с токсическими веществами составляет от 11 до 14 лет; наркотиками с 12 до 16 лет, а в группе, злоупотребляющих психоактивными веществами, – в периоде от 15- 17 лет.

Выделяют общие признаки начала потребления психоактивных веществ подростками.

Снижение интереса к учебе, обычным увлечениям.

Появляется отчужденность, эмоционально «холодное» отношение к окружающим, могут усилиться такие черты, как скрытность и лживость.

Компания, с которой общается подросток, зачастую состоит из лиц более старшего возраста.

Нередко возможны эпизоды агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия.

Эпизодическое наличие крупных или непонятного происхождения небольших сумм денег, не соответствующих достатку семьи. Появляется стремление занять деньги или отобрать их у более слабых.

Тенденция общаться по преимуществу с подростками, которые заведомо употребляют наркотики и/или другие психоактивные вещества.

Повышенный интерес к детям из обеспеченных семей, назойливое стремление с ними подружиться.

Наличие таких атрибутов наркотизации, как шприцев, игл, небольших пузырьков, облаток из-под таблеток, небольших кулечков из целлофана или


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фольги, тюбиков из-под клея, пластиковых пакетов от резко пахнущих веществ, наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта.

Изменение аппетита – от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства; эпизодически тошнота, рвота.

Наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, раздражений на коже, слизистых.

«Беспричинное» сужение или расширение зрачков.

Усиленного внимания требуют дети-сироты, особенно социальные сироты. Таких детей в общем числе сирот в России 95%. Свыше 200 тысяч детей содержатся в сиротских учреждениях (детских домах). Из них ежегодно убегают до 10% воспитанников, ведь там совсем не сладкая жизнь.

Выделим, что может в этом плане сделать образовательное учреждение:

Усилить нравственное воспитание обучающихся.

Гармонично включать в учебно-воспитательный процесс информацию антинаркотической идеологической направленности.

Дать информацию подросткам и родителям о наркомании как болезни, которую человек приобретает по своему собственному выбору.

Дать информацию подросткам и родителям о технологии наркотизации как технологии инструментальной агрессии, направленной на уничтожение российского генофонда.

Просвещать родителей по проблеме наркомании как зависимом поведении, приобретающем массовый характер, их роли в этой проблеме, ознакомить с признаками употребления детьми наркотиков.

Исследовать вместе с подростками причины, по которым им предлагают наркотики; факторы, способствующие принятию предложения и его отвержению. Акцентировать слабость натуры человека, делающего свой выбор в пользу наркотиков с целью их использования для решения эмоциональных проблем; отсутствие ответственности выбора, так как он лишает выбора близких, становящихся в позицию созависимых не по своей воле.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследовать вместе с подростками процесс формирования зависимого поведения, дискриминируя его в обсуждении. Доказать банкротство наркомана: сначала он платит за любопытство, потом за сомнительное удовольствие, затем за избегание боли и кратковременное состояние комфорта, за возможность почувствовать себя так, как он чувствовал себя раньше, даже при наличии проблем, так, как сейчас чувствуем себя мы с вами.

Ознакомить обучающихся с трактовкой причин наркомании и алкоголизма, данной православием.

Ознакомить обучающихся с современным законодательством Российской Федерации в отношении распространения и приобретения нелегальных наркотических средств.

Обсудить связь наркомании с преступностью, заболеванием СПИДом, половой распущенностью, меры их предупреждения.

Своевременно оказывать помощь обучающимся в решении их эмоциональных проблем. Особое внимание уделять психолого-педагогическому сопровождению подростков группы риска: созависимые, гиперактивные, имеющие опыт отклоняющегося поведения, имеющие академические и эмоциональные проблемы.

Организовать обучение подростков в малых группах базовым социальным умениям: общаться, разрешать конфликтные ситуации, преодолевать стресс, принимать решения, планировать свое будущее, управлять своим поведением на основе самопознания, при выявлении случаев употребления ПАВ своевременно вместе с родителями формировать мотивацию отказа, выявлять причины, оказывать необходимую психологическую помощь.

В случае выявления наличия химической зависимости формировать установку на лечение. А в дальнейшем на реабилитацию.

Оказывать психологическую помощь подросткам после клинического лечения или самостоятельного преодоления ломки, направленную на продление сроков ремиссии и реабилитацию.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обеспечить приобретение подростками опыта здорового образа жизни, опыта здоровых развлечений.

Хотелось бы выделить следующие методы работы, которые могут быть использованы в ходе профилактики: групповая работа, тренинг поведения, когнитивная модификация и терапия, личностный тренинг, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, лекции, ролевые игры, психогимнастика, психодрамма, элементы индивидуальной и групповой психотерапии, «круглые столы», совещания, супервизия, проведение методических занятий с супервизорами.

Употребление наркотиков является суммой разных факторов, обусловленных как индивидуальными, так и социальными факторами, а также комбинацией тех и других.

Если нормой образовательного пространства будет здоровый образ жизни, то ученик, не отторгаемый этим пространством, вероятнее всего будет мотивирован на ведение здорового образа жизни (при наличии других благоприятных для этого условий). Как часть единого целого он может обладать его свойствами, которые в сочетании с его индивидуальностью определят степень устойчивости динамического равновесия, психического здоровья, независимости.

***Список литературы***

1. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании. Эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.

1. Как снизить риск развития наркомании у подростков: методические рекомендации для родителей. – Барнаул: Азбука, 2002.

2. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: Пособие для педагогов и родителей / Под ред. А.Н. Гаранского. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2003.

3. Сорокин В.М. Наркотики и подростковая субкультура // Сборник тезисов международной конференции: подросток и молодежь в меняющемся обществе (проблемы девиантного поведения). – М., 2001.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Социальная работа с молодежью \ Под ред. Н.Т. Басова. – Дашков и К°, 2008.

5. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Дашков и К°, 2007.

6. Аддиктивное поведения молодежи и его профилактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://referatwork.ru/refs/source/ref-101153.html (дата обращения: 17.10.2016).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)