

Разумова Марина Николаевна

учитель истории

МБОУ «СОШ с УИОП №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: автор статьи рассматривает значение изучения истории в школе в воспитании личности учащегося. Рассматривается вклад школы в достижение целей исторической подготовки, а также социальный смысл образования.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, профильное обучение, форм организации педагогической деятельности.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Важным фактором, влияющим на изменение традиционных целей «информативно-накопительной» модели образования, является «скорость перемен, происходящих в обществе». В этой ситуации школа должна готовить детей к жизни.

Социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала обучаемых, их способности самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их реализации. Развитие такой способности обеспечивает возможность адаптации к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества и созданию условий для жизненного благополучия самой личности.

Можно выделить основные цели личностно ориентированного образования:

1. Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка
2. Максимально выявить, использовать, «окультурить» индивидуальный опыт ребенка
3. Помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

В личностно ориентированном образовании приоритетным является развитие ценностно-эмоциональной сферы личности, её личностных отношений к миру, деятельности, к себе, её личностная позиция. Ведущие идеи личностно ориентированного подхода к построению профильного обучения:

Цель личностного ориентированного профильного обучения не ограничивается специализированной подготовкой к поступлению в вузы.

Главное – поддержка, развитие человека в человеке, «включение» и «запуск» механизмов его самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимых для становления самобытной личности и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного общения с людьми, взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией.

Современный школьный урок стал более гибким по целям и задачам, вариативным по формам и методам проведения, разнообразным по техническим средствам, используемым учителем. Но не всегда такой урок можно считать личностно – ориентированным.

Сущность последнего – не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъективному опыту школьников, то есть к опыту их собственной жизнедеятельности. И, наконец, самое важное – признание самобытности и уникальности каждого ученика.

Подготовка к личностно ориентированному уроку требует учета не только познавательных, но и эмоционально-волевых и мотивационно-потребностных особенностей учащихся, возможностей их проявления в ходе урока. Поэтому-то при подготовке к уроку надо заранее спроектировать все возможные типы общения, все формы сотрудничества между учениками. Если на традиционном уроке

основное внимание учитель уделяет коллективным (фронтальным) методам работы, то на личностно-ориентированном он должен принять на себя роль координатора, организатора самостоятельной работы класса, гибко распределяя детей по группам с учетом их личностных особенностей, в целях создания максимально благоприятных условий для их проявления. Все это, несомненно, требует специальной подготовки.

Из форм организации педагогической деятельности, которые я использую на уроках истории отмечу некоторые:

Групповые технологии – позволяют активизировать учебную деятельность школьников, и создают для них более широкое поле общения: ученик может общаться не только с учителем, но и с одноклассниками. Речь идет о групповой и межгрупповой работе.

Модульная технология – предполагающая реализацию сходных композиционных схем на протяжении всего курса (при этом используются различные методические приемы). На уроках истории мною используются различные формы работы:

1. *Рабочая тетрадь* – акцент делается на изучении исторических источников: документов, воспоминаний, свидетельство каком-либо событии, с их помощью школьники могут самостоятельно анализировать проблемы

2. *Образное задание* – задание, обучающее видеть, адекватно усвоить, и воспроизвести в образной форме внешние признаки исторических событий и их деятелей, людей – участников исторического процесса.

3. *Тестовая работа*

4. *Понятийный диктант* – задания, предполагающее знание определений, терминов.

Важное место при *подготовке урока* отводится:

1. *Разработке гибкого плана*, который включает в себя:

– определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов урока;

– подбор и организацию дидактического материала, позволяющего выявлять индивидуальную изобретательность учеников к содержанию, виду и форме учебного материала, облегчающего его усвоение;

– планирование разных форм организации учебной деятельности (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);

– выявление требований к оценке продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, краткое изложение своими словами, использование проблемных, творческих заданий).

2. Планирование характера общения, межличностных взаимодействий в процессе урока включает в себя:

– использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом конкретных целей урока;

– проектирование характера взаимодействий учеников на уроке с учетом их личностных особенностей, требований к межгрупповому взаимодействию (распределение по группам, парами и т. п.);

– использование содержания субъектного опыта всех участников урока в диалоге «ученик-учитель», «ученик-класс»;

– предвосхищение возможных изменений в организации коллективной работы класса, коррекция их по ходу урока.

3. Планирование результативности урока предусматривает:

– обобщение полученных знаний и умений, оценка их усвоенности;

– анализ результатов групповой и индивидуальной работы;

– внимание к процессу выполнения заданий, а не только к конечному результату.

При подготовке лично ориентированного урока я пользуюсь следующими рекомендациями:

– использование учителем разнообразных форм и методов организации работы учащихся, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи), анализировать в ходе урока разные способы, предлагаемые детьми, отбирать, и анализировать наиболее рациональные, отмечать, и поддерживать оригинальные;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику, независимо от его готовности к уроку, проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность к способам работы;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось, не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- при опросе на уроке (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий;
- при задании на дом необходимо называть не только содержание и объем задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

Таким образом, реальный результат урока выражается в тех знаниях, умениях, навыках, которые приобрели учащиеся в ходе урока, и личностно ориентированный урок состоится тогда, когда:

1. Учителем будут созданы условия, превращения учащихся в субъект, заинтересованного в учении, в саморазвитии.
2. Учитель будет являться организатором и помощником учебно-познавательной деятельности учащихся, а не главным действующим лицом на уроке.
3. Учебный процесс будет организован через диалог.