

Адамова Саргылана Алексеевна

учитель русского языка и литературы,

Отличник образования РС (Я)

МОБУ «Якутская городская национальная гимназия»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-113992

ПОТЕНЦИАЛ ПЛАТФОРМЫ ISPRING SUITE КАК ОСНОВА ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается вопрос возможностей платформы iSpring Suite8 при условии внедрения системы дистанционного обучения в школе.*

***Ключевые слова:** платформа iSpring Suite8, дистанционное обучение, электронная среда.*

Развитие образования сегодня стало невозможным без модернизации системы образования. Этого требует время, спрос на людей, способных ориентироваться в новых информационно-коммуникационных технологиях, конкурентоспособных на мировом уровне. Проблему перехода от традиционной системы образования на инновационные разрабатывали такие крупнейшие ученые, как Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, И.С. Якиманская и др.

В школьную практику уже прочно входит дистанционное обучение. Каждая школа, вуз ищет свой путь обновления образовательного процесса. Сегодня существуют различные среды электронного обучения такие как Moodle, Efront, СДО «Прометей», Techbase.ru., Web Tutor, Webinar и Comdi, Competentum. ONLINE, iMind, СДО iSpring, Виртуальный класс. Многие ученые: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др. – отмечают, что дистанционное обучение в школе может выступать как поддержка очного обучения. При этом школьник становится активным, деятельным участником образовательного процесса, упор делается на его самостоятельное добывание знаний, что отвечает требованиям

ФГОС. Главной задачей нового стандарта является развитие личности учащегося. А как заставить ребенка захотеть учиться? Как научить его получать радость от познания? Решение этих проблем сейчас стоит перед современным школьным учителем. Е.А. Барахсанова в статье «Научно-методическое сопровождение основной образовательной программы для аспирантов посредством кейс-технологии» пишет: «Без реально существующей цели, принятой личностью в качестве ведущего мотива, приемы развития творческого мышления превращаются в познавательные стереотипы, которые остаются невостребованными» [1]. Внедрение элементов дистанционного обучения в школу поднимут мотивацию обучения, повысят интерес к предмету, продуктивность, внесут личностно-ориентированный, деятельностный подход в обучение.

Главными предпосылками для успешного внедрения элементов дистанционного обучения в школе можно назвать социальными и педагогическими. Социальные предпосылки выражаются в развитии общества в целом, в развитии инновационных образовательных технологий, информатизации населения, педагогические предпосылки обусловлены гуманизацией образования, индивидуализацией обучения, потребностью саморазвития, самообразования, повышением спроса на образовательные услуги.

Е.З. Власова в статье «Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования» отмечает: «Электронное обучение – это целостный процесс. И это должна быть целостная система обучения. На это ориентирует и то обстоятельство, что современные системы электронного обучения часто называют системами управления обучением. Именно такую актуальность и специфическую управленческую деятельность должны уметь осуществлять современные преподаватели» [2]. Целостный процесс в обучении может обеспечить техническая, методическая, педагогическая готовность школы к внедрению современной образовательной информационной среды. Современный учитель должен быть компетентным не только в предметной области, но и в использовании информационно-коммуникативных технологий.

М.Ю. Осипов в статье «Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения Moodle и Efront» выделяет следующие требования к современной системе дистанционного образования: «Система дистанционного обучения должна позволять размещать в ней учебно-методический комплекс, а также его компоненты и элементы, поддерживать возможность групповой работы, проводить автоматизированное тестирование учащегося, отслеживать успеваемость учащегося как по отдельным предметам, так и по отдельным курсам, система должна поддерживать несколько языков обучения, на уровне интерфейса, т.е., быть многоязычной, создавать электронные учебники внутри системы, которые включают в себя: аудио- и видеофайлы, текст изображения, картинки, т.е. должна осуществляться полная поддержка мультимедиа, иметь свой глоссарий, что позволяет студентам обращаться к тому или иному термину, система должна поддерживать возможность использования учебного плана, т.е., должен господствовать принцип: каждый студент видит только тот курс, который ему предназначен, и каждый преподаватель работает только с теми курсами, на которых он ведет занятия, должна создавать индивидуальное портфолио учащегося, показывая его достижения и недостатки прохождения курса, выявлять и своевременно предупреждать студентов о наличии академической задолженности. Иными словами, поддерживать функции электронного деканата в полном объеме, в системе должна быть предусмотрена возможность обратной связи со студентами, обучающимися в системе дистанционного обучения, а желательно и посредством видеоконференцсвязи [3].

Как показал анализ существующих на российском рынке систем дистанционного обучения, СДО iSpring – на наш взгляд, самая подходящая электронная среда для школьников.

Компания iSpring является отечественным российским разработчиком программных продуктов, она появилась в 2005 году в городе Йошкар-Ола. Первым ее продуктом был конвертер для презентаций PowerPoint во Flash. Позднее про-

граммисты компании разработали целый ряд инструментов для e-Learning. Продукты, создаваемые ими, разнообразны, это и система дистанционного образования, и профессиональные инструменты для создания электронных курсов.

СДО iSpring имеет несколько редакторов. Рассмотрим подробнее iSpring Suite8, более приемлемый для школьной практики. Программа является пакетом инструментов, с помощью которого можно создать серию интерактивных электронных курсов, тестов, диалоговых тренажеров, видеолекций, скринкастов в Power Point. Она основана на Power Point и расширяет его возможности, поэтому имеет простой интерфейс, на ней может работать любой пользователь ПК, не требуется специальное обучение. Многие учителя уже давно практикуют в своей работе созданные в Power Point презентации. Готовые презентации из своей методической копилки они могут превратить в редакторе в интерактивный курс с проверкой знаний. Все мультимедиа при конвертации сохраняются. Редактор поддерживает 2007/2010/2013/2016 (32 или 34 разрядные версии) Microsoft Power Point.

Возможности iSpring Suite8:

1. Диалоговый тренажер.

Диалоговый тренажер – это интерактивный игровой формат онлайн курсов. Подходит для отработки речевых навыков учащихся, помогает развивать культуру речи, стилистику. Диалог составляется разветвленный, с персонажами из коллекции, с фоном, приближенным к реальным. Развитие сюжета диалога зависит от ответов учащихся. Можно добавить голосовое сопровождение – вставить готовый файл или записать аудио в редакторе. Диалоговый тренажер полностью погружает обучающегося в ситуацию, т.е., развивает навыки выбора стиля и типа речи, также учащийся решает поставленные задачи в той или иной создавшейся ситуации. Диалоговые тренажеры можно использовать и для проверки знаний.

2. Скринкаст.

Скринкаст – запись экрана монитора – функция для демонстрации работы компьютерных программ. Записывать можно не только аудио, видеосопровождения, но и все, что происходит на экране монитора, например, видеоролики,

фрагменты кинофильма, документы, компьютерные программы. Сохраняется на компьютере в обычном видеофайле или на You Tube. Запись комментируется, настраивается в редакторе. Кроме того, к созданному курсу есть возможность прикрепить такие ресурсы, как документы, ссылки, дополнительная литература, практические задания, которые будут необходимы для прохождения курса.

3. Видеолекция или обучающий урок – добавление или записывание видеосопровождения к презентации. Можно использовать готовые аудио, видеозаписи, также можно их записать в редакторе программы. Видеолекции заменяют живое очное обучение, дают ощущение присутствия учителя, который комментирует все, что видно на экране. Вносить какие-либо изменения, настроить видеозапись можно тут же в редакторе iSpring, что очень удобно.

4. Тесты и опросы.

Тесты повышают эффективность процесса обучения. В программе они делятся на 2 вида: вопросы, которые будут оцениваться программой (верно или неверно), проставляться баллы и вопросы, требующие свободного ответа, например, эссе. Баллы здесь не проставляются, оценивает их учитель. Тесты можно создавать отдельно от обучающего курса, или сразу после его окончания. К вопросам теста можно добавить картинки, формулы, аудио, видеозаписи, флешролики. Программа имеет больше 20 типов вопросов, включая drag-and-drop, сценарии ветвления между вопросами, дизайн вопросов теста настраивается, есть возможность поставить ограничение прохождения теста по времени, также варианты вопросов и ответов можно перемешать.

5. Интерактивности:

Можно создать обучающий материал в виде книги с обложкой, с перелистыванием на любую тему. Добавляется визуальная и текстовая информация.

Глоссарий – толковый словарь терминов и понятий, необходимый в образовательном процессе.

Интерактивность: вопрос-ответ. Можно ставить интерактивность вопрос-ответ, она позволяет составлять часто задаваемые вопросы по предмету, ответы

на которых могут быть разной формы: текст, изображения, видеоролик, гиперссылки и т. д. Главная задача использования данной интерактивности – дать полный исчерпывающий ответ на вопрос.

«Временная шкала» – интерактивность для создания хронологии событий, актуальный для таких дисциплин как история, литература. Внутри шкалы помещается все, что происходило в этот период.

6. Курсы с персонажами.

В редакторе есть возможность из обычной презентации создать учебный курс с персонажами. Программа имеет 10 персонажей с разными позами (30 поз), с разными профессиями, разных возрастов, также предусмотрена добавление своих собственных персонажей с помощью приложения Мастер создания собственных персонажей. Учащимся будет увлекательно слушать лекции из уст своего учителя.

Технология конвертирования.

Конвертирование – это изменение формата компьютерного файла (аудио, видео, текстового и пр.), или изменение его свойств. Курс, созданный на платформе iSpring Suite8, сохраняется и просматривается на компьютерах в формате Flash, ноутбуках, планшетах, смартфонах в формате HTML5, или в комбинированном универсальном формате, который объединяет Flash, и HTML5. Публикация презентаций во Flash и HTML5 гарантирует сохранение всех эффектов Power Point, включая мультимедиа. Система имеет бесплатное приложение для просмотра курсов и прохождения тестирования на мобильных устройствах iSpring Viewer. Просмотреть курсы можно в онлайн или оффлайн, что очень удобно. Все заданные курсы будут сохранены в приложении, и ученик может их использовать в любое удобное для него время.

Выбор системы дистанционного обучения iSpring для интеграции очного и дистанционного обучения может быть обоснован со следующих позиций:

1. Курсы можно разместить в любую СДО.
2. Получать детальную статистику по обучению.
3. Составлять индивидуальную программу обучения для учащихся.

4. Можно создавать отчеты для всей программы обучения.

5. Пользователи могут добавлять комментарии не только к отдельным материалам, а сразу ко всей программе обучения. Это удобно для обсуждения темы и решения возникающих вопросов.

6. Использование всех возможных интернет-технологий.

7. Приспособляемость к разным методам и формам обучения.

Многие исследователи ДО подчеркивают важность диалога между обучающим и обучающимися. Американский ученый Д. Киган в своих исследованиях поднимал актуальную проблему при внедрении в учебный процесс дистанционного обучения – разрыв контакта учителя и учащихся – главный принцип образовательного процесса. Киган предлагает для реализации качественной образовательной деятельности создать искусственную среду взаимодействия между учителем и учеником, которая заменила бы живое общение. Видеолекции, скринкаст, диалоговый тренажер, вебинары на СДО iSpring реализовывают полноценную живую образовательную среду. Использование СДО iSpring – один из способов эффективного использования современных ИКТ в школе.

Список литературы

1. Барахсанова Е.А. Научно-методическое сопровождение основной образовательной программы для аспирантов посредством кейс-технологии / Е.А. Барахсанова, А.В. Мордовская, С.В. Панина // Философия образования. – 2012. – №2. – С. 187–192 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sibran.ru/upload/iblock/3b9/3b95dd305134c26568ecdffec766271f.pdf>

2. Власова Е.З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования // Вестник Герценовского университета. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/user/Downloads/elektronnoe-obuchenie-v-sovremennom-vuze-problemy-perspektivy-i-opyt-ispolzovaniya%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/elektronnoe-obuchenie-v-sovremennom-vuze-problemy-perspektivy-i-opyt-ispolzovaniya%20(2).pdf)

3. Осипов М.Ю. Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения Moodle и Efront // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – №3.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ispring.ru/ispring-suite>