

Клейменова Елена Николаевна

педагог ДО

МБДОУ «Д/С №447»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РОЛЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье обосновывается важность развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста. Автором представлен один из видов деятельности по развитию мелкой моторики – игры с использованием нестандартного оборудования, а также представлены цель, задачи и пример игры.

Ключевые слова: ФГОС ДО, дошкольное образование, мелкая моторика, нестандартное оборудование, игры.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования [4] одной из важнейших задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, и развитие общения (взаимодействия) ребенка со взрослыми и сверстниками.

Готовность к школе также предполагает овладение устной речью и всеми ее формами. Таким образом, речь является компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми [1, с. 97–98].

Совершенствование мелкой моторики непосредственно влияет на совершенствование речи детей дошкольного возраста. Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Головной мозг (его высшие корковые функции), руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движения губ, нижней челюсти и языка при речи) связаны между собой теснейшим образом. Ребенок со скованными движениями

неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью [2, с. 4–5].

Исследованием этой проблемы занимались В.А. Сухомлинский, М.М. Кольцова, Н.И. Новиков, И.П. Павлов. В своей книге М.М. Кольцова подводит итог своих исследований: «связь функции кисти рук и речи оказалась настолько тесной и значительной, что тренировку пальцев рук считаем возможным рассматривать как мощный физиологический стимул развития речи» [3, с. 22]. О влиянии мануальных воздействий на развитие человеческого мозга известно давно, начиная со II века до н. э. Китайские специалисты утверждают, что игры с участием рук приводят в гармонию тело и разум, развивают психику и речь [2, с. 5].

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №447» в своей работе реализует разные виды деятельности по развитию мелкой моторики. Эффективность развития мелкой моторики достигается посредством использования педагогами игр по системе Марии Монтессори [5]. Педагог ДО по английскому языку в образовательных ситуациях использует такие приемы как вырезание, конструирование из бумаги, рисование.

Педагог ДО отдает предпочтение играм с использованием нестандартного оборудования, сопровождающиеся стихотворениями. Основной целью данных игр является развитие мелкой моторики рук через нетрадиционное использование предметов, таких как:

- массажные мячики;
- счетные палочки;
- шестигранные карандаши.

Почему мы выбрали для работы именно эти предметы? Во-первых, это очень увлекательно, даже взрослым; во-вторых, игровые упражнения с этими предметами способствуют развитию творческой активности детей, мышления и речи; в-третьих, они всегда под рукой и дома или в дошкольном учреждении.

Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий

тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям [2, с. 6].

В ходе нашей образовательной деятельности мы решаем такую коррекционно-образовательную задачу, как формирование познавательной активности и творческого воображения.

Решаем коррекционно-развивающие задачи в ходе образовательной деятельности:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие зрительного, слухового восприятия;
- развитие тактильной чувствительности рук;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие речемыслительной деятельности;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи.

Коррекционно-воспитательные задачи, решаемые в нашей образовательной деятельности:

- создание положительного эмоционального фона;
- формирование коммуникативных навыков.

Традиционно проводим игру с применением нестандартного оборудования в начале занятия, что создаёт благоприятный эмоциональный настрой. Для детей старшего дошкольного возраста подбирается одна игра на две недели. Приводим пример одной из таких игр.

Педагог проговаривает и показывает действия с предметом (шестигранным карандашом), дети выполняют вместе с педагогом.

Карандаш в руках катаю, *(дети крутят карандаш между ладонями)*.

Между пальчиков верчу, *(пропускают карандаш между двумя-тремя пальцами, удерживают его в определенном положении в правой и в левой руках)*.

Непрерменно каждый пальчик быть послушным научу (*крутят карандаш между ладонями*).

Грани карандаша, счётных палочек и неровные выпуклости массажных мячей легко «укалывают» ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Одновременно с движениями пальцев рук дети проговаривают стихотворение, что позволяет достичь наибольшего обучающего эффекта: речь как бы ритмизируется движениями, делается более громкой, чёткой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Мы приходим к выводу, что для развития мелкой моторики необходимо проводить систематически разнообразные игровые упражнения с нестандартным оборудованием.

Список литературы

1. Белинова Н.В. Развитие диалогических умений детей в условиях педагогического сопровождения [Текст] / Н.В. Белинова, С.К. Тивикова, О.В. Колесова. – Нижегородское образование. – 2015. – №3. – С. 96–101.
2. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg/2013/11/25doshh-standart-dok.html>
5. Ханова Т.Г. Педагогические условия развития детской игры [Текст] / Т.Г. Ханова // Нижегородское образование. – 2015. – №3. – С. 152–155.