

Новикова Ирина Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

аграрный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

КЕЙС-МЕТОД КАК ПРОГРЕССИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** сегодня на рынке труда востребованы профессионалы, поэтому перед преподавателем вуза стоит задача – научить студента самостоятельно увеличивать объем своих знаний, а следовательно, развивать свою познавательную самостоятельность как качество личности через оптимально организованную познавательную самостоятельную деятельность. Этого можно достичь, применяя различные методы и технологии, в том числе интерактивные, среди которых наиболее эффективным и привлекательным считается кейс-метод.*

***Ключевые слова:** самостоятельная познавательная деятельность, познавательная активность, познавательная самостоятельность, прогрессивная образовательная технология, интерактивные методы обучения, кейс-метод, метод анализа, конкретные ситуации.*

Сегодня акцент делается на личность, активную и инициативную, самостоятельно действующую, на человека, «для которого «обучение через всю жизнь» – это жизненное кредо и естественная потребность» [1], на профессионала, компетентного «не только в пределах своей профессиональной сферы деятельности, но и в смежных областях» [2].

В связи с этим перед преподавателем вуза стоит задача – научить студента так оптимально организовывать свою учебно-познавательную деятельность, чтобы в дальнейшем он был способен расширять профессиональный кругозор, самостоятельно увеличивая объем своих знаний.

Для этого у студента должно быть сформировано такое важное качество как познавательная самостоятельность, т.е. «интегративное качество личности, вызванное стабильным интересом к познавательной деятельности, познавательной активности и реализующееся в познавательном поиске, проявляющемся в потребности постоянного приумножения и углубления ранее освоенных знаний и умений» [3].

Развивать и активизировать познавательную самостоятельность преподавателю необходимо в процессе организованной самостоятельной познавательной деятельности студента «с целью разностороннего развития потенциала его личности и стремления к самостоятельности и самообразованию, самоорганизации и самореализации» [4].

О развитии познавательной активности свидетельствуют новообразования и на уровнях эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности, и на деятельностном уровне: в процессе учебной деятельности студенты приобретают новые навыки. Познавательная активность, следовательно, как результат педагогического воздействия – это форма самореализации студентов как субъектов познавательной деятельности, организованной педагогом [5].

Сегодня в основном делается упор на правильно организованную самостоятельную работу студентов, так как «в условиях высшей школы подготовка студентов к самостоятельной познавательной деятельности, формирование умений и навыков ее успешного осуществления происходит именно в процессе самостоятельной работы» [6].

Содействуя более эффективному овладению материалом, самостоятельная работа студентов, как известно, «стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения» [7].

В арсенале преподавателя высшего учебного заведения для этого есть множество прогрессивных технологий для оптимального построения и успешной реализации учебного процесса с достижением поставленных дидактических целей.

Применение технологий в процессе обучения студентов «повышает его результативность, позволяет проектировать и осуществлять деятельность на научной основе с экономией времени, сил и ресурсов: достижения науки, техники и опыт работают на гарантированный результат» [8]. Новые методические подходы в основном «по существу, связаны с применением активных, интерактивных или диалоговых методов обучения, направленных на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной» [9].

Но при всем многообразии методов и технологий, на сегодняшний день интерактивные методы обучения считаются наиболее эффективными, а наиболее привлекательным среди них – кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций), так как эта «синергетическая технология, реализующаяся посредством погружения группы студентов в ситуацию, способствует активизации и развитию их аналитических и коммуникативных способностей» [10].

Инициировать самостоятельную познавательную деятельность студентов – это цель кейс-метода, реализуемая на практике посредством операций исследовательского и аналитического характера. Искусственно созданная профессиональная среда при применении кейс-метода подкрепляет теорию практикой и содействует приобретению умений и навыков, без которых профессиональная деятельность на творческом уровне невозможна.

Прорабатывая кейс, студенты приходят к решению, которое, возможно, они смогут применить в схожих обстоятельствах в будущем. Чем больше проанализированных кейсов в арсенале студентов, тем выше вероятность того, что алгоритмы с готовыми решениями они смогут применить в будущем для решения, возможно, и более сложных проблем. В процессе работы над поиском выхода из ситуации метод кейсов способствует развитию и активизации коммуникативных способностей, поэтому данная технология сегодня широко применяется и для обучения иностранному языку.

Кейс-метод – прогрессивная образовательная технология, так как используемые принципы проблемного обучения предоставляют студентам возможность

не только приобрести знания по предмету, но и осмыслить теоретические концепции достаточно глубоко. В процессе простейшего обобщения информации студенты могут вырабатывать и совершенствовать умения и навыки, моделируя свою деятельность по-новому.

Для повышения успешности обучения иностранному языку обычно кейс-метод используется в сочетании с другими технологиями и методами.

Представим возможные способы интеграции разных методов при организации работы с кейсом в виде таблицы.

Таблица 1

<i>Метод, интегрированный в кейс-метод</i>	<i>Реализуемая цель</i>
Дискуссия	Обменяться мнениями по поводу проблемной ситуации и путей выхода из нее
Игровые методы	Изменять модели поведения
Классификация	Ранжировать и упорядочить параметры, характеризующие ситуацию, и их совокупности
«Мозговой штурм»	Генерировать и активизировать новые идеи применительно к ситуации
Моделирование	Построить модель ситуации и поведения
Мысленный эксперимент	Мысленно преобразовать ситуацию как способ получения знания о ней
Описание	Создать описание ситуации
Проблемный метод	Представить проблему, лежащей в основе ситуации
Системный анализ	Составить системное представление и анализ ситуации

При использовании кейс-метода на занятиях иностранного языка в высшей школе у студентов повышается уровень владения языком: они более осознанно и эффективно используют терминологию, совершенствуют грамматические умения и навыки, повышают свой уровень профессионального выразительного чтения на иностранном языке и т. д. Работая в группе (коллективе) с целью выработки оптимального совместного решения, студенты также развивают и свое творческое мышление, рассуждая на иностранном языке.

В ракурсе профессионально-ориентированной подготовки студентов кейс-метод является прогрессивной образовательной технологией, так как результате с ним в «багаж» студентов добавляется фактически готовое решение, и в буду-

щем в подобных обстоятельствах они смогут им воспользоваться, что способствует стремлению студентов «к творческой деятельности и продуктивному мышлению для разрешения нестандартных ситуаций» [11], что очень востребовано сегодня в среде профессионалов.

Список литературы

1. Новикова И.Ю. К проблеме развития познавательной самостоятельности специалиста в контексте современной парадигмы профессионального образования [Текст] / И.Ю. Новикова // Педагогическое образование: актуальные проблемы и перспективы непрерывного педагогического образования: материалы международного конгресса. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2012. – С. 136–139.
2. Новикова И.Ю. Формирование познавательной самостоятельности в контексте компетентностного подхода [Текст] / И.Ю. Новикова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – №3. – С. 64–68.
3. Новикова И.Ю. К вопросу о генезисе педагогической категории «познавательная самостоятельность» [Текст] / И.Ю. Новикова // Вестник Костанайского государственного педагогического института. – Казахстан: Изд-во КГПИ. – 2013. – №2 (30). – С. 47–49.
4. Новикова И.Ю. Методологические основы развития познавательной самостоятельности [Текст] / И.Ю. Новикова // Материалы ЛП Междунар. науч.-техн. конф. «Достижения науки – агропромышленному производству». – Челябинск. – 2013. – Ч. II. – С. 108–113.
5. Новикова И.Ю. Познавательная самостоятельность в дидактике высшей школы / И.Ю. Новикова // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/55088.htm>
6. Новикова И.Ю. Высшая школа: ориентир на самостоятельную познавательную деятельность / И.Ю. Новикова // Концепт. – 2015. – Современные научные исследования. Выпуск 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85933.htm>

7. Нестерова С.А. К вопросу о профессиональной направленности процесса обучения иностранному языку в техническом вузе [Текст] / С.А. Нестерова // Вестник ЧГАА. – 2011. – Т. 59. – С. 92–97.

8. Новикова И.Ю. Факторы эффективного развития познавательной самостоятельности / И.Ю. Новикова // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53461.htm>

9. Новикова И.Ю. Развитие критического мышления студентов в процессе познавательной самостоятельной деятельности [Текст] / И.Ю. Новикова, Г.Я. Гревцева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №5. – С. 47–52.

10. Новикова И.Ю. Образовательные технологии для активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов [Текст] / И.Ю. Новикова // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Инновационные технологии в сельскохозяйственном производстве, экономике, образовании». – Троицк: Южно-Уральский ГАУ. – 2016. – 312 с.

11. Новикова И.Ю. Познавательная самостоятельность как фактор, определяющий успешность обучения [Текст] // Сборник материалов II международной научно-технической конференции «Достижения науки – агропромышленному производству». – Челябинск: Изд-во ЧГАА. – 2012. – С. 121–126.