

Лецкая Елена Евгеньевна

воспитатель

Адволовоткина Наталья Сергеевна

учитель начальных классов

Баскакова Елена Львовна

учитель начальных классов

ОГКОУШ №39

г. Ульяновск, Ульяновская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос изменения подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на формирование и развитие социально-активной личности.

Ключевые слова: адаптация, дети с ОВЗ, создание условий, развитие инклюзивного образования, создание здоровьесберегающей среды, создание оздоровительной среды.

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую социальную поддержку.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-

активной личности. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается как средство социальной реабилитации, не только самого ребёнка, но и семьи. Также, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребёнка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Цель деятельности учителя – создать оптимальные условия для развития позитивных возможностей каждого ребёнка, обучающегося в инклюзивном классе.

Инклюзивное образование предполагает адаптацию общего образования к особым потребностям детей. Его целью является максимальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, и с раннего возраста приучить других детей к мысли, что существуют люди с различными физическими, физиологическими и психическими особенностями, которые являются такими же членами общества, как и остальные дети, хотя в чём-то и отличаются от них.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Принцип инклюзивного образования означает, что все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; задача инклюзивной школы – построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого; в инклюзивных школах все дети, а не только с ограниченными возможностями, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе. Цель инклюзивной школы – дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помочь друг другу как членам сообщества.

Структура индивидуального образовательного плана максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или группы учителей и специалистов), которые неизбежно возникают при разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения.

Мировая практика показывает, что дети, с раннего возраста научившись доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками, «не такими, как все», имеющими отклонения в развитии, не страдают «психологией расизма» и в подростковом, и в старшем возрасте. Результаты наблюдений свидетельствуют, что здоровые дети принимают аномальных детей как партнёров, лишь нуждающихся в помощи, что способствует гуманизации их взаимоотношений. Школьники в основном относятся положительно к появлению такого ребёнка в их школе, готовы принять его как равного (особенно это касается детей с отклонениями в развитии сенсорной и двигательной сферы).

Нужна кропотливая работа по созданию индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ, а помещение ребёнка в специальные коррекционные образовательные учреждения – это вынужденная мера, когда все иные возможные варианты исчерпаны.

Список литературы

1. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. – М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ, 2001.
2. Инклюзивное образование в России. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011.
3. Письмо Министерства образования и науки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
4. Ширкина Т.В. Часть адаптированной образовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/kursovaya_rabota_chast_adaptirovannoy_obraзовatelnoy_programmy_dlya_uchaschihsya_s-176743.htm (дата обращения: 17.10.2016).