

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.21661/r-113998

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЗАДАЧНОЕ ДООПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются авторские подходы и решения в вопросе смысловой неопределенности содержания образовательной деятельности субъектов в процессе формирования компетентности.

Ключевые слова: компетенция, смысловой контекст.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и администрации Ульяновской области. Проект «Теория образовательного потенциала и оценка учебных достижений обучающихся в вузе (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование)» №15–16–73003.

Актуализация компетентностных оснований организации и реализация образовательной деятельности в высшей школе обуславливает необходимость поиска и выявления новых закономерностей процесса формирования деятельностных и личностных качеств обучающихся, адекватного выбора средств, организационных форм, методов обучения/воспитания и соответствия целевых установок основных образовательных программ (ООП) бакалавриата предвосхищенному результату образования, промежуточному и конечному.

Требования к результатам учебной деятельности на выходе определяются содержанием федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлениям подготовки, в которых приоритетное внимание уделяется описанию компетенций на языке универсальных оценочных характеристик

профессиональной деятельности, заданных значениями смысловых интерпретаций терминов: «способность», «готовность», «владение» в сочетании с профессионально-деятельностными функциями: «решать», «выявлять», «реализовывать», «использовать», «применять», «осуществлять», «организовывать», «взаимодействовать» и др. [4, с. 99].

В рамках проводимого исследования отмечены и выделены существенные признаки обобщенной унификации уровневой заданности номенклатуры требований ФГОС для различных направлений подготовки бакалавров [1–3].

Заданный набор включает общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции. При этом принцип смысловой неопределенности содержательного наполнения образовательной деятельности субъектов в ходе реализации ООП представляется наиболее характерным.

Так, например, в результате освоения полного курса «Педагогика» по направлению 072300 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» выпускник должен обладать следующими компетенциями: *быть готовым к социальному взаимодействию, самоконтролю и работе в коллективе (ОК-3); быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-4); быть способным понимать, изучать и критически анализировать научную информацию (ПК-2) и др.* [2, с. 14].

Для направления подготовки 020400 «Биология» успешность освоения аналогичного курса «Педагогика» определяется требованием соответствия результата сформулированного языком компетенций: *выстраивает и реализует перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-4); проявляет творческие качества (ОК-14); умеет работать самостоятельно и в команде (ОК-18) и др.* [3, с. 15].

Педагогический контекст формирования компетентности для бакалавров направления подготовки 040700 «Организация работы с молодежью» задан содержанием ООП дисциплины «Аксиологические основы социологии молодежи»

средствами компетенций: *понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность (ОК-5); готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8); готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12) и др.* [1, с. 6].

Таким образом, целеполагание и задачное доопределение содержания образовательной деятельности субъектов в процессе усвоения/освоения компетенций и формирования компетентности становится фактором успешности. Следует ожидать, что интегративная характеристика успешности обучающихся в гуманитарном вузе будет определяться: осознанным стремлением, мотивами деятельности и коммуникации, личностной значимостью результата, самостоятельностью, активностью, интересом и др.

Выбор диагностических средств формирования профессиональной компетентности и успешность идентификации образовательных достижений обучающихся в заданных границах нормативных показателей сформированности результата предполагают использование: *уровневых измерителей; диагностических процедур оценки динамики изменения личностных характеристик, параметров деятельности и коммуникации; оценочных методик сравнения, ранжирования, классификации и др.*» [5, с. 52].

Речь идет о необходимости педагогического обеспечения образовательной деятельности, в том числе с использованием технических возможностей.

Значимым потенциалом в реализации целей обучения, на наш взгляд, будет обладать *педагогическое обеспечение* электронного контента современных обучающих систем, на основе компьютерных средств по выделенным направлениям деятельности в предметных областях: начальное ознакомление, освоение базовых понятий и концепций; базовая подготовка на разных уровнях глубины и детальности; формирование умений и навыков в решении типовых учебных задач; формирование умений анализа и принятия решений в нестандартных и/или нетиповых проблемных ситуациях; развитие способностей к профессиональным

видам деятельности; организация и проведение учебно-исследовательских мероприятий; восстановление знаний и умений профессиональной деятельности; совершенствование навыков выполнения профессиональных действий в ситуациях неопределенности и/или дефицита времени на принятие решения и др.; контроль и оценивание уровня знаний и умений» [6, с. 129].

Список литературы

1. Набиев В.Ш. Аксиологические основы социологии молодежи: Метод. указания / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 24 с.

2. Набиев В.Ш. Курс педагогики в системе обучения бакалавров: по направлению подготовки 072300 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия: Метод. указания / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 31 с.

3. Набиев В.Ш. Курс педагогики в системе обучения бакалавров: по направлению подготовки 020400 Биология: Метод. указания / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 33 с.

4. Набиев В.Ш. Методика оценивания результатов учебной деятельности и диагностика образовательных достижений бакалавров педагогического образования / В.Ш. Набиев // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 сент. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №3 (7). – С. 99–100.

5. Набиев В.Ш. Образовательные достижения бакалавров: проблема идентификации и оценки результатов учебной деятельности / В.Ш. Набиев // Альманах современной науки и образования. – 2016. – №8 (110). – С. 51–53.

6. Набиев В.Ш. Педагогическое обеспечение электронного контента современных обучающих систем / В.Ш. Набиев // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – Т. 2. – №1 (2). – С. 125–135.