

**Белокоз Елена Иосифовна**

канд. пед. наук, доцент,  
начальник Центра интернационализации образования  
УО «Гродненский государственный  
университет им. Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

DOI 10.21661/r-114011

## **СОЗДАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА**

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности деятельности преподавателя по разработке научно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов с использованием возможностей интерактивных образовательных технологий в процессе обучения в вузе.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, научно-методическое обеспечение, образовательный портал, интерактивные образовательные технологии.*

Модернизация системы образования, направленная на имплементацию механизмов Болонского процесса, выдвигает новую систему требований к будущему профессионалу. Современный специалист должен обладать не только системой профессионально значимых знаний, умений и навыков, но и быть способен к самообразованию, самосовершенствованию, социальной и профессиональной мобильности. Поэтому особое место в процессе обучения в вузе занимает самостоятельная работа студентов. Перед преподавателем стоит задача поиска новых персонифицированных способов управления самостоятельной работой, активизирующих и всесторонне развивающих личность студента. Одним из путей достижения этого является широкое использование возможностей образовательного портала, который действует на базе виртуальной платформы Moodle.

При разработке научно-методического обеспечения для СРС возникает необходимость разработки системы организации и управления самостоятельной работой, которая опирается на следующие условия: 1) взаимосвязь когнитивного и мотивационного аспекта самостоятельной работы студентов; 2) размещение научно-методического обеспечения на образовательном портале ([www.edu.grsu.by](http://www.edu.grsu.by)) с целью предоставления открытого доступа; 3) последовательная обратная связь для контроля и самоконтроля СРС с использованием интерактивных технологий обучения (форум, блог, вебинар, создание wiki-ресурсов и др.); 4) развитие индивидуальности студента, его способности к самоуправлению, самоконтролю; 5) обеспечение рефлексивного отношения студента к самостоятельной работе.

Все материалы, предлагаемые для СРС, объединяются в электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), которые размещаются на образовательном портале. В структуре ЭУМК выделяются следующие разделы: учебно-программная документация, аннотация, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний и др.

В разделе *учебно-программная документация* размещается учебная программа, а также иные нормативные документы, определяющие содержание образования и требования к качеству освоения дисциплины.

*Аннотация* отражает цели и задачи самостоятельной работы студентов по соответствующей специальности, включает в себя требования к знаниям концептуальных положений, принципов и подходов в формировании образовательной программы по подготовке будущего специалиста; особенности структурирования и подачи учебного материала, рекомендации по планированию и организации СРС.

В начале изучения дисциплины на образовательном портале преподаватель, используя возможности блока «календарь», предоставляет информацию студентам о сроках выполнения заданий для самостоятельной работы. Для каждой темы курса предполагается разработка необходимого комплекса заданий, которые имеют разнообразную форму и дают возможность студенту

работать на доступном для него уровне трудности. Задания носят интегративный метапредметный характер, то есть для их выполнения необходимы знания не только данного курса или темы, но и смежных дисциплин. Задача педагога заключается в подборе и реализации педагогических техник, обеспечивающих активную самостоятельную самоуправляемую работу студентов. Цель работы преподавателя состоит в предоставлении каждому студенту возможности для совершенствования своих личностных качеств (в том числе умений работать самостоятельно) через диагностику знаний, стимулирование познавательной активности, сотрудничества студентов.

*Теоретический раздел* содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины, которые систематизируются в соответствии с учебной программой. Структурными элементами теоретического раздела являются: методические рекомендации по изучению дисциплины; мультимедийные презентации лекционных занятий по изучаемой дисциплине; тексты лекций, методические разработки по инновационным формам обучения.

При организации СРС по освоению теоретического материала важно обеспечить мониторинг его качества. С этой целью могут быть использованы элементы курса «гlossарий», «wiki», «форум».

Элемент «гlossарий» предоставляет возможность студенту после изучения теоретического материала создать страницу основных понятий, необходимых при изучении данной темы. При этом преподаватель видит кто из студентов принял участие в составлении задания, насколько корректно оно выполнено данным студентом. Элемент «wiki» хорошо подходит для выполнения творческих заданий и предоставляет возможность студентам создавать совместный образовательный продукт.

В рамках «форума» происходит обсуждение проблемных вопросов самостоятельной работы. Используя «форум», преподаватель может предложить студентам обобщить и проанализировать свои взгляды на изученный материал. Так, по дисциплине «Педагогика» после изучения трудов Я.А. Коменского, Ж.-

Ж. Руссо, Дж. Локка уже стал традицией форум «Мыслители прошлого – взгляд из будущего»

Структурными элементами *практического раздела* являются планы семинарских, практических и лабораторных занятий по изучаемой дисциплине; электронный тренажер, деловая игра и др.

При организации самостоятельной работы студентов на образовательном портале широко используется элемент курса «задание». Особенностью данного элемента является то, что преподаватель не только размещает содержание задания на портале, получает там же от студента созданный продукт, но и обеспечивает обратную связь – оценку результатов деятельности студентов. Оценка может быть выражена как в баллах, так и содержать отзыв преподавателя о полученной работе и отражается в специальной таблице, которая доступна как преподавателю, так и студенту.

Презентация продуктов деятельности может размещаться для обсуждения в форуме, или в ресурсе wiki на образовательном портале. В этом случае у каждого студента появляется возможность высказать свое мнение о результатах работы своих коллег, предложить свой вариант видения и доработки образовательного продукта.

Структурными элементами *раздела контроля знаний* являются: перечни заданий и контрольных мероприятий СРС, перечень учебной, справочной, методической и иной литературы, тематика контрольных работ, рефератов, вопросы к текущей и итоговой аттестации; тестовые задания для самопроверки и самоконтроля; методические разработки по инновационным формам диагностики компетенций.

На образовательном портале к каждому занятию по дисциплине преподаватель размещает фонды оценочных средств в виде тестов. Студенту необходимо до занятия пройти данный тест, что определяет готовность студента к работе и являются допуском к занятию. Если у студента возникают сложности, он имеет возможность получения on-line или off-line консультации. Здесь целесообразно использовать технологию веб-квестов, которая сопровождает

целенаправленное продвижение студента от незнания к знанию. Этот этап обеспечивает овладение студентом необходимым набором компетенций для участия в дальнейшей работе. Кроме того, на образовательном портале, для усиления практико-ориентировочной составляющей, могут быть размещены видео-кейсы, видеофильмы и иные материалы, которые необходимо изучить студентам к будущему занятию. Важным моментом здесь является обеспечение ориентировочной основы действий для студента, т.е. постановка опережающего задания, которое будет обсуждаться на занятии.

В конце семестра у студента образуется необходимый пакет материалов – различных самостоятельных работ. Кроме того, после каждого занятия на форуме образовательного портала размещается так называемый «Рефлексивный журнал», в котором студенты представляют собственные размышления, ассоциации, которые возникли у них в связи с той или иной темой занятия, комментируют занятие, формулируют свои замечания, пожелания, рекомендации как по форме и содержанию занятия, так и по особенностям коммуникации преподавателя. Организованная таким образом рефлексия способствует развитию у студентов умения анализировать различные виды деятельности, корректно излагать собственные мысли. Для преподавателя это значимая информация о результатах его деятельности, об уровне достижения педагогических целей, о целесообразности избранных методов обучения и стиле взаимодействия.

Научно-методическое обеспечение СРС разработанное с использованием возможностей образовательного портала способствует определению оптимальной системы взаимодействия преподавателя и студента, развитию творческой индивидуальности студента, создает условия для адекватной профессиональной социализации, помогает выстроить и реализовать индивидуализированный стратегический план-прогноз карьерных возможностей будущего специалиста.

### ***Список литературы***

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 55 с.
2. Богоявленская А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной деятельности студентов: Учеб. пособие / А.Е. Богоявленская. – Твер. гос. ун-т, 2002. – 170 с.
3. Бровка Н.В. Особенности и возможности реализации системы дистанционного обучения Moodle в процессе обучения студентов основам медицинской статистики / Н.В. Бровка, И.А. Голёнова // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.elib.bsu.by/bitstream/12345\[789/104133/1/Бровка-50.pdf](http://www.elib.bsu.by/bitstream/12345[789/104133/1/Бровка-50.pdf)
4. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Минск: Вышэйшая школа, 2002. – 95 с.