

Елисеева Виктория Викторовна

студентка

Филиппова Анастасия Андреевна

студентка

Мирошниченко Алина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧЕНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль внеурочной работы по русскому языку в формировании когнитивной активности учеников начальной школы к данному предмету. Авторы анализируют задачи, принципы и формы внеклассной работы по русскому языку.*

***Ключевые слова:** внеклассная работа, русский язык, познавательный интерес, педагог.*

Внеклассная работа по русскому языку – важная часть профессиональной деятельности учителя начальных классов. Для многих учеников русский язык не является любимым предметом. Это можно объяснить сложностью преподаваемого материала. Ввиду этого главная цель внеурочной работы – развитие у младших школьников интереса к русскому языку и формирование потребности изучать его. Педагогами и психологами доказано, что познавательный интерес – самый главный и правильный мотив учения, поэтому его формирование – залог успешного обучения школьников. И развитие этого интереса нужно начинать уже в начальном звене школы. Конечно, развивается он, прежде всего, на уроках, но внеклассная работа предоставляет педагогу большие возможности для того,

чтобы заинтересовать учеников русским языком, сделать его любимым предметом.

Исходя из основной цели внеурочной работы по русскому языку, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

- углубление знаний о языке, полученных на уроке, и повышение их качества;
- развитие речи учащихся, воспитание коммуникативной культуры;
- воспитание интереса к чтению книг на русском языке и привитие элементарных навыков самостоятельной работы с книгой;
- выявление и поддержка развития лингвистически одаренных детей;
- формирование и развитие познавательных качеств личности учеников: любознательности, инициативности, трудолюбия, самостоятельности, нестандартного мышления и т. д.

При организации внеклассной работы учителю необходимо учитывать не только общедидактические принципы: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, прочности, учета индивидуальных особенностей, но и следующие принципы: избирательность в выборе тем и форм занятий, учет интересов учеников, занимательность, практическая значимость.

Формы организации внеклассной работы по русскому языку очень многообразны. Чаще всего выделяют следующие группы:

- постоянно действующие внеурочные занятия (кружки, клубы, журналы, стенная печать, информационный стенд), работающие в течение всего учебного года;
- эпизодические занятия (викторины, конкурсы, вечера, олимпиады, КВН, экскурсии).

Наилучшей организационной формой внеклассных занятий в школе считается кружок русского языка, который имеет постоянный состав, систематически собирается, работает по определенному плану. Но опыт педагогов показывает,

что в начальных классах уместнее говорить не о кружке как коллективе, углубленно изучающем русский язык, а лишь о кружковых занятиях, о какой-то части класса, постоянно участвующей во внеклассных занятиях по русскому языку.

Список литературы

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений / М.Т. Баранов. – М., 2000.
2. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2121 «Педагогика и методика начального обучения» / М.Р. Львов. – М., 1987. – 404 с.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М., 2004. – 443 с.
4. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б.Т. Панов. – М., 1988. – 35 с.