

Мирошниченко Алина Андреевна

студентка

Филиппова Анастасия Андреевна

студентка

Елисеева Виктория Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в данной статье представлен материал, который раскрывает сущность понятия «неуспеваемость», причины ее возникновения и способы коррекционной работы учителя с детьми по устранению данной проблемы.

Ключевые слова: неуспеваемость, младшие школьники, учитель.

В настоящее время школьная неуспеваемость является одной из актуальных проблем в психолого-педагогических исследованиях. Несмотря на то, что неуспеваемость является предметом постоянного внимания психологов и педагогов, число учащихся, испытывающих определенные трудности в обучении, неизменно увеличивается.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость проявляется в том, что школьник обладает слабыми навыками счета, чтения, интеллектуальные умения развиты недостаточно.

Регулярная неуспеваемость может привести к педагогической запущенности, под которой понимается отклонение от нормы в развитии ребенка, противоречащее требованиям общества, школы, класса и обусловленное недостатками воспитания и обучения. Такие дети быстро бросают школу и пополняют группы риска. Очень важно своевременно найти и устранить причины неуспеваемости.

Г. Мони́на и Е. Пана́сюк делят причины неуспеваемости на три группы:

1. Физиологические причины – к ним относятся проблемы со здоровьем, слабое развитие мелкой моторики, синдром дефицита внимания, психическая незрелость, мозговые нарушения.

2. Социальные причины – окружающая среда школьника, методика преподавания, одарённость, готовность к школе, эмоциональное состояние.

3. Причины психологического характера характеризуются самими свойствами ученика, его способности, мотивы, интересы.

Специалисты считают, что причины школьной неуспеваемости на разных этапах могут быть различными. Начало обучения в школе, будет строиться на физиологических и психофизиологических причинах, в остальные периоды значимыми оказываются общественные причины.

Следовательно, чтобы работа с такими детьми стала результативной, необходима диагностика конкретных психологических причин, которые мешают полному усвоению знаний ученикам. Если в младших классах у ребенка не выработать навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут только увеличиваться.

Задачи учителя состоят в том, чтобы разработать определенные программы психологической коррекции и предупреждения неуспеваемости школьников. Используя их в образовательном процессе, учитель будет стимулировать познавательные функции детей. Наиболее эффективными представляются задания в игровой форме включенные в процесс обучения, они способствует более легкому усвоению учебной программы неуспевающими детьми.

Эффективным способом является разделение детей на три группы: сильные, слабые и средние. Задача учителя состоит в том, чтобы подтянуть слабых учеников до необходимого уровня, а так же дать нагрузку для средних и сильных учащихся.

Деятельность учителя в оказании помощи неуспевающим младшим школьникам проводится в два этапа:

1. Диагностика и выявление причин неуспеваемости младших школьников.

2. Организация развивающей работы по устранению школьной неуспеваемости.

В подборе методик для выявления данной проблемы делается акцент на тесты интеллекта, внимания, памяти, мышления, восприятия информации, и другие психические процессы. Исходя из этого, будет несложно подобрать способы и пути последующей коррекции, такие как: беседа с учителем; анализ письменных работ; анализ журнала успеваемости.

Таким образом, чтобы помочь неуспевающим школьникам, необходимо проводить коррекционную работу, направленную на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению у детей интереса к занятиям в школе.

Список литературы

1. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. – М.: Просвещение, 2004
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М.: В. Секачѳв, 2007
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009.