

Скачилова Ольга Викторовна

учитель начальных классов

Прохорова Людмила Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К НОВЫМ ТЕНДЕНЦИЯМ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается готовность педагога как конкурентоспособного на рынке образовательных услуг, свободно и мастерски владеющего своей профессией, способного к эффективному взаимодействию и сотрудничеству в области конкурентной специализации на уровне глобальных мировых стандартов нового поколения.*

***Ключевые слова:** деятельностный подход, новые тенденции, развитие современного образования.*

В последние десятилетия происходят постоянные перемены в области образования, что связано с изменением запросов социума, потребностями современной жизни, качественно новыми критериями самого знания. Образование приобретает не только новое значение, но и новое наполнение, новое содержание, изменяются цели образования, образовательные стандарты, программы, меняется предмет деятельности педагога. Педагог сталкивается с проблемой постоянно меняющихся стандартов, требований, программ. Педагогам на выбор предлагаются разные формы и методы работы, в зависимости от выбранной парадигмы образования: традиционная концепция образования, концепция культурологического подхода, деятельностный подход, разработка содержания образования на компетентностной основе, личностно ориентированная парадигма.

Любой труд направлен на преобразование предмета с помощью определенных действий. Что же является предметом труда для учителя?

Педагоги указывают непосредственно на учебный предмет, который они преподают, или личность учащегося (воспитанника), считая, что должны как можно более полно овладеть им и преобразовать сообразно своим представлениям. Но предметом труда в образовательном пространстве в равной степени становятся и система отношений «педагог-воспитанник», и педагогическая ситуация, и условия обучения (воспитания). Деятельность учителя представлена как решение не только предметных задач, но и педагогических.

Что же является предметом деятельности педагога? Предмет деятельности учителя исторически, в «большем времени» менялся и продолжает меняться из-за усложнения целей, содержания, форм, методов образования. Определяющими здесь являются его парадигмы – широко признаваемые научные достижения, которые в течение определенного времени дают педагогическому сообществу модель постановки и решения проблем образования.

Именно качество образования обеспечивает повышение статуса России в мировом сообществе. Сложившаяся ситуация предопределила ряд глобальных изменений до 2010 года, что позволило представить их в концепции модернизации Российского образования.

Основной целью указанной концепции развития образования в России является повышение его качества, эффективности, а главное доступности для каждого человека, желающего и максимально стремящегося к получению более высокого образовательного статуса. Высокий образовательный потенциал как важный интеллектуально-жизненный ресурс России способен укрепить ее место в большинстве государств, оказывающих значительное влияние на преобразование важных мировых процессов, происходящих в стране.

Практика показывает, что процесс развития в образовании определяется инновационной деятельностью, представленной различными формами и методами работы, современными образовательными технологиями.

Необходимо сформировать методологическую культуру учителя как высшего показателя его профессиональной готовности в условиях современного

образования, рассмотреть необходимые основы и различные аспекты методологической культуры по отношению к учителю любой предметной области. Это позволит в дальнейшем углубиться в специфику каждой образовательной области, в соответствии с которой будет формироваться методологическая культура учителя (педагога) конкретного школьного учебного предмета, учебной дисциплины.

В настоящее время большая часть учителей проявляет стремление к освоению прогрессивных технологий, созданию авторских разработок, педагогических концепций, введению инноваций, обобщению передового педагогического опыта. Учителя-практики любой образовательной области обучаются не только методике его учебному предмету, но и совокупности теоретических принципов.

Важно уже на первых этапах формирования методологической культуры заложить основы этих универсальных действий, которые, в дальнейшем, позволят сформировать методологические знания и умения, позволяющие судить о готовности педагога самостоятельно создавать пространство, способствующее осуществлению процессов развития образования и креативной деятельности.

Умение применять имеющиеся знания для установления педагогически целесообразных взаимоотношений, приобретение и преобразование знаний обучающимися и самим педагогом, выработка способов инновационной деятельности также позволяет судить о личности, которая обладает определенной степенью сформированности методологической культуры. В настоящее время вопросы методологической культуры личности глубоко изучаются и рассматриваются в области философии, психологии, педагогике.

Гуманистическая педагогика позволяет воспитывать и обучать по-новому, особенному. Это особенно зависит от самого учителя, который в первую очередь должен понимать и чувствовать все происходящее вокруг и внутренне содержание своего ученика. Для этого ему необходимо обладать новыми методологическими умениями.

К ним следует отнести рефлексию, анализ и самоанализ; оценку и самооценку педагогических явлений и событий; поиск и выбор культурных смыслов; разнообразные модели и варианты собственной образовательной деятельности. Методологическая культура учителя – это особая форма деятельности педагогического сознания. Она прожита, переосмыслена, выбрана и построена самим педагогом как методологическая траектория формирования личностно-профессионального самоопределения.

Таким образом, овладевая методологией, учитель начинает мыслить по-новому, опираясь на ее принципы. Специфическая направленность предметной образовательной области и личностная ориентация педагога, станут одним из главных критериев уровня сформированности методологической культуры учителя как высшего показателя его профессиональной готовности в условиях современного образования.

Список литературы

1. Сенько Ю.В. Эволюция предмета деятельности учителя / Ю.В. Сенько // Педагогика. – 2007. – №2. – 128 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа – Пресс, 1997. – 512 с.
3. Научное педагогическое исследование: хрестоматия / Сост. И.А. Вальковская, Т.В. Красноперова, Н.А. Кузнецова, Л.А. Семенова. – Иркутск, 2008. – 145 с.
4. Формирование методологической культуры учителя как высшего показателя его профессиональной готовности в условиях современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/553295/> (дата обращения: 17.10.2016).