

Ахметова Нурлан Алымкуловна

д-р пед. наук, профессор
Кыргызский национальный
университет им. Ж. Баласагына
г. Бишкек, Кыргызстан

Таштанкулова Женишгул Жээнчороевна

старший преподаватель
Нарынский государственный
университет им. С. Нааматова
г. Нурын, Кыргызстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК НЕРОДНОМ

***Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению проектной деятельности как средства реализации компетентного и лингвокультурологического подходов при обучении русскому языку как неродному. В статье представлен опыт использования метода проектов в Нарынском государственном университете им. С. Нааматова.*

***Ключевые слова:** метод проектов, компетентностный подход, русский язык, устное общение, саморефлексия.*

В условиях расширяющегося межнационального общения, сотрудничества и обмена научными, культурными и духовными ценностями владение русским языком является необходимым условием успешной профессиональной деятельности высококвалифицированного специалиста. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на русском языке в социально-бытовой сфере, но и приобретение профессиональных знаний по выбранной специальности на русском языке. В связи с этим новые Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения Кыргызской Республики требуют учета профессиональной специфики при изучении русского языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профес-

сиональной деятельности. Модернизация образования выдвигает компетентностный, лингвокультурологический подходы как методологическую основу иноязычного образования.

Так как компетентностный подход не подразумевает освоение только готового знания, то огромное значение в учебном процессе приобретают умения выстраивать собственную стратегию профессионального развития, саморефлексию и активизацию личностного потенциала через самообразование и самосовершенствование. В данных условиях меняются ориентиры процесса обучения русскому языку. Обучение русскому языку в вузах рассматривается в тесной связи с обучением профессионально-ориентированной деятельности, умением общаться с представителями других культур и видеть практическое применение русского языка в своей профессиональной деятельности.

Огромное значение при этом имеют интерактивные технологии обучения. Метод проектов может оказать большую помощь при обучении устному профессиональному общению на русском языке как неродном.

Идеология проектной технологии (метода проблем) впервые возникла в Америке в начале XX века, и связывалась она с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американскими философами и педагогами Дж. Дьюи и В.Х. Килпатриком, только в 1975 году А. Морган предложил использовать его как дидактическое средство обучения. В Европе бельгийские ученые рассматривают проектное обучение как педагогическую инновацию, которая интегрирует научную теорию и практику путем решения прикладных задач.

Использование метода проектов в усвоении русскому языку осуществляется не путем простой передачи студенту грамматических правил, лексики, терминологии, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной речевой активности, направленной на предметы и явления окружающего мира.

Посредством интерактивной речевой деятельности осуществляется присвоение студентом социального опыта, развитие его психических функций и способностей, систем отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой. С

этих позиций основная цель студента должна состоять не просто в усвоении языковых знаний, умений и навыков, которые также необходимы, но недостаточны, а в овладении целостной иноязычной профессиональной деятельностью, где языковые знания выступают ориентировочной основой, средством ее осуществления [1; 2].

Компетентностный подход осуществляется в процессе использования метода проектов. В основе проектной технологии лежит процесс разработки и создания проекта, результативным продуктом которого становится качественно новая информация, которая имеет возможность развития. Проект, по определению Е.С. Полат, – это дидактическое средство, позволяющее развивать познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, создает условия для самостоятельного развития критического и творческого мышления [3]. Основные особенности этого интерактивного метода: самостоятельность в процессе выполнения проекта, исследовательская направленность обучения, опора на непосредственный опыт обучающихся, моделирование реальных ситуаций как взаимосвязующее звено между знаниями и применением их на практике.

В Нарынском государственном университете им. С. Нааматова русский язык преподается на всех факультетах, по всем направлениям. Практический курс русского языка предполагает формирование коммуникативной компетенции в сумме всех составляющих: языковая, стратегическая, дискурсивная, социолингвистическая, межкультурная, лингвокультурологическая.

Создание проекта для студентов филологического факультета НГУ им. С. Нааматова осуществляется в несколько этапов:

1. Анализ содержания специальных дисциплин филологического факультета, включающих в себя знания из лингвистических курсов.
2. Формирование профессионально ориентированной актуальной проблемы из курсов лингвистических дисциплин, определяющих дидактические цели проекта.
3. На основе профессиональной проблемы создание ситуационной задачи или нескольких однотипных задач.

4. Конструирование информационной карты проекта, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте проекта.

Устное общение в профессиональной деятельности строится на единстве образов, речевых клише, касающихся определённой профессии, чья специфика диктует нормы речевого поведения, фоновых знаний, в связи с этим мы предложили проекты, которые учитывают профиль специальности. В группах, изучающих английский, немецкий языки, предлагались следующие проекты: информационный проект «Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник лингвокультурологического направления в лингвистике», междисциплинарный проект «Джейн Остин – романы о любви»; у русских и кыргызских филологов (выполняют 2 группы) – лингвокультурологический проект «Особенности свадебных обрядов у кыргызов и русских», информационный проект «Дмитрий Поливанов – первый исследователь и переводчик кыргызского эпоса «Манас»; группы «кыргызская филология» – информационные проекты «Дмитрий Поливанов – уникальный лингвист», «Исследователи кыргызского эпоса «Манас», «Дмитрий Поливанов-первый переводчик и исследователь «Манаса».

Итогом самостоятельной проектной работы может быть выступление на студенческой конференции, которая проводится по НИРС в НГУ им. С. Нааматова.

В процессе проведения метода проектов акцент делается на отработку умений диалогового общения на основе доброжелательности, эмпатии, аттракции. Проявление личностных компонентов общения в процессе выполнения проектов имело первостепенное значение, так как способствовало созданию позитивной атмосферы, комфортному самочувствию студентов в непривычной обстановке, максимальному раскрытию имеющихся у него способностей.

Использование метода проектов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции для студентов позволяет решить сразу несколько дидактических задач:

1. Формирование у будущего высококвалифицированного специалиста навыков информационной навигации, поиска и структурирования информационных потоков.

2. Формирование у студентов умений планировать многоуровневый и полиаспектный процесс воплощения творческого замысла для каждой конкретной задачи.

3. Расширение лексического запаса; развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения, письма; моделирование языковой среды в учебном процессе, то есть работа над проектом позволяет воочию представить процесс приобретения знаний и осуществления речевой коммуникации.

4. Знакомство со страноведческой информацией (лингвострановедческие проекты).

5. Знакомство с культурными особенностями той или иной страны; эстетическое, художественное развитие и расширение горизонта транснациональных представлений о прекрасном, искусстве; опыте межличностной коммуникации (социокультурные проекты).

После проведения проектной работы среди студентов мы провели анкетирование.

Анкета саморефлексии:

Завершите предложения:

1. Теперь, я знаю, что...
2. Принимая участие в выполнении проекта, я...
3. Работа в команде показала, что...
4. Больше всего мне понравилось...
5. Мне не очень понравилось...
6. Основное, чему я научился при подготовке и выполнении проекта...

Интерес студентов к ответам, придание этому мнению особой значимости способствовали становлению субъектности, были проявлением личностно ориентированного подхода в обучении общению. Саморефлексия при выполнении проекта, оценка его полезности, пожелания, высказанные студентами, имели педагогическую ценность для совершенствования содержания и организации обучения. Вот некоторые ответы студентов: «Проект научил находить результатив-

ные решения, вырабатывать креативные предложения, работать в команде»; «Работа в команде показала, что работать реально трудно: у каждого свой характер, каждый хочет быть лидером»; «Отмечаю, как минус себе: необходимо больше говорить, общаться; многих слов, терминов не знаю»; «Больше всего мне понравилось, что преподаватель не указывал нам, а позволял самим самостоятельно находить способы осуществления проекта»;

Таким образом, метод проектов не только помогает формировать языковую компетенцию, но и позволяет естественным образом осуществлять переход от знаниевой к самостоятельной профессиональной деятельности. Позитивная мотивация, личная заинтересованность в процессе работы над проектом повышает продуктивность усвоения лексического и грамматического материала, помогает справиться со сложными задачами добывания знаний и использования их в иноязычной речевой деятельности и создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования студентов в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Ахметова Н.А., Дуйшонбекова Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе развития письменной речи на занятиях русского языка // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – №4 (5). – С. 156–159.
2. Ахметова Н.А. Межкультурный диалог Средней и Восточной Азии в образовательном пространстве вуза // Личность в современном мире: Сб. научных статей / Отв. ред. Р.А. Валиев. – Екатеринбург, 2015. – С. 25–33.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.