

**Огуз Орхан**

аспирант

Кыргызский государственный

университет им. И. Арабаева

г. Бишкек, Кыргызстан

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** одним из факторов повышения качества знаний учащихся является стимулирование их активности познания. Это способствует изменению мотивирующих обстоятельств у учащихся. Поскольку дидактические аспекты интерактивного образования рассматриваются на основе системных задач, в данной работе представлены психологические аспекты, содержательно осмысленные, требующие особого внимания.*

***Ключевые слова:** педагогическая характеристика, психологическая характеристика, познавательная деятельность.*

Интерактивное обучение не только выращивает личность, но и в области процесса обучения создает самое приспособленное условие влиянию учащимися между собой. Относиться к учебному процессу систематически приводит в порядок учебную деятельность учащихся. Потребность интерактивного обучения определяется нижеизложенными обстоятельствами.

В организации процесса обучения учителем потребуется как ее важная часть самостоятельная работа учащихся, самовыращивание и непрерывное обучение личности, требует достижения уровня самостоятельно рассудительной актуализации.

Современные образовательные учреждения, нужно обеспечить грамотными учителями, которые могут состоять в отношениях со всеми субъектами образования. Потребность в личности, который может быстро изменить сам себя во времена меняющегося сезона решающий его жизнь. Потребность личности достижения максимального уровня своего прогресса.

Наши проведенные исследовательские результаты показали, что нельзя внедрить интерактивное обучение в процесс обучения постепенно. В целяхavorных изменений процесса образования во всех отраслях- обеспечить быстрое перехождение на интерактивное обучение. Значит, только быстрое перехождение к процессу образования с новыми педагогическими условиями подразумевает эффективный подход.

На основе систематических отношений в интерактивном образовании должны подчеркнуть нижеследующие условия:

1. Мотивация самого учителя.
2. На основе познавательной деятельности, подготовка учащихся к самостоятельному интерактивному обучению.
3. Обеспечение учащих карточками, содержащими проведение самопроверки и программы деятельности. Карточка обязательно должна содержать список изучаемой программы, самопроверки каждого ученика и т. д.

Литературы, связанные исследовательской темой и учителями кыргыз-турецкого лица, результаты анализа их педагогической деятельности расположенные в средних общеобразовательных школах обнаружили нижеследующие недостатки:

1. Низкую активность познания учащихся.
2. Нерентабельные механизмы персонализации процессов деятельности.
3. Беспорядочного знания учащегося, раздельность практической и бытовой деятельности.
4. Неадекватная система оценки знаний учащихся.
5. Низкий уровень базовых знаний самого учителя.
6. Неумение самостоятельно решить поставленные задачи быстро и качественно.

Проблему развития образования и полноценное решение поставленные перед ней задачи, можно рассмотреть в двух группах.

К первой группе на основе развития содержания учебного материала входит улучшение процесса освоения знаний учащимися. Здесь центром внимания является развитие мышления. Этому направлению технология образования для образования может служить примером.

Во второй группе главную роль играет не только улучшение содержания учебных материалов, но и личную психологическую ситуацию самого учащегося, готовность их воспринять. Самостоятельное освоение знаний, управление ситуациями эмоциональными и силы воли, можно на основе мотиваций активировать восприятие на высшем уровне активность познания. А логическому восприятию мышления учащихся выделен определенный учебный этап. Помимо этого, к этой группе входит обучение направленное личности. На наш взгляд системная технология – это объединение двух смыслов отношений. С одной стороны содержания этих материалов рассматривается на основе модуля (тщательный отбор содержания; этап восприятия и мышления; высококачественное восприятие учебных результатов). А с другой стороны делается давление на самостоятельную работу учащихся. «Самостоятельное познание – это освоение новых знаний и возможность выводить их на новые уровни. Все это составляется на основе системных отношений».

Еще одна проблема наших исследований это систематическое использование интерактивного обучения. В последнее время очень много работ было написано об интерактивности. Но, соискателями ни разу не была рассмотрена на основе системного отношения технологизация интерактивного процесса.

Практически в образовании некоторые методы интерактивности используются не системно. К сожалению, взаимосвязи и связи других форм организации образования не такие, какими мы их себе представляем. По всем компонентам процесса образования глубоко продуманная система не имеет места. Здесь речь идет о деятельности учащихся, деятельности учителей, выборе содержания, использовании форм и методов, в планировании деятельности выбор процесса обучения и воспитания, и т. д.

Так как дидактические аспекты интерактивного образования рассматриваются на основе системных задач, отметим какие его психологические аспекты содержательно осмысленные и требуют внимания:

1. Мотивация процесса образования.

2. В процессе познания какими особенностями (запоминание, внимание, мышление, особенное талантливое мышление, самостоятельное представление реализации) приминаются развитие и активация.

3. Реализация своих планов в жизни учащимся, уровень самостоятельности и имение места приятных психологических обстоятельств.

Как показало исследование, в современных школах другие условия деятельности учащихся. У старшеклассников имеет место наружной мотивации, определилась падение их активного познания. Точно такие же показатели и у участников средних и младших классов. Учащиеся старшего класса 64% и учащиеся среднего класса 73% характеризуются низкой активностью познания.

Одним из повышения качества знаний учащихся является стимулирование их активности познания. Это приведет к изменению мотивирования обстоятельства у учащихся. На основе системных значений условия интерактивного обучения проявляются обеспечения нижеследующих факторов:

I. Карточки для проверки самого себя. Технологические карточки или карточки для проверки самого себя использовался в экспериментах А.Ф. Меняева [1] и был исследован в достаточном количестве. В работе со студентами ВУЗах карточки содержали нижеследующее:

1. Начальные карточки, целенаправленные проверять готовность обучению учащихся конкретному предмету.

2. Вопросы, содержащие теорию, практику, лабораторные и самостоятельные работы.

3. Вопросы личностных и целевых программ действия учащихся.

4. Обобщенная оценка нижеследующей деятельности (работа с литературой, интерес к изучаемому предмету, отношение к разновидностям учебной деятельности, традиционному укладу, самоуправлению и т. д.).

5. Карточки, содержащие итоговые оценки.

6. Карточки, содержащие знаки букв – цифр относящийся ко всем элементам раздела, с помощью которых можно вводить в технические средства (компьютер и др.).

II. Перевести процесс обучения полностью на интерактивную основу. Использование интерактивности систематически переведет нижеследующих осуществлению практики: применение интерактивности во время занятий, использование интерактивности и во время планирования учебных деятельности, введение интерактивного контроля знаний учащихся, и даже при выполнении домашних работ использовать интерактивность и во многих других ситуациях. Систематическая интерактивность, как последний исход в сфере образования должен создать ситуацию интерактивности и полностью завершиться успехом учебного процесса.

III. Структурно-логические схемы. Все возможные стороны образования, среди них эффективность освоения учебных материалов, надо принять во внимание педагогические и психологические освоения и всех процессов восприятия. Запоминание, мышление, внимание, представление и речь – такие процессы познания очень тесно связаны между собой. Развитие одного из них самостоятельно, по мнению ученых педагогов, малоэффективны и приводят к односторонним результатам развития. Только комплексное развитие этих процессов приводит к высшим результатам.

IV. Стимулирование деятельности самостоятельного развития (использование творчества разного уровня и проблемных заданий). Стимулирование начинается с нижеследующих работ:

- читать нужные информации и искать среди научно-популярных литератур, и анализировать и классифицировать ее;
- составить структурно-логическую схему по заданному разделу (раздел темы);
- составить тексты и вопросы по данной теме;
- составить разные задания по заданному разделу и систематизировать их;

- театрализованные игры;
- дидактические игры и др.

В проверке итоговой работы предлагаются задания разного уровня.

V. Обсуждение материалов в виде блока. На основе системного отношения принята общая теория функциональных систем как методология структуры образования.

Даже в этих названиях педагогических технология говорится их главная идея. Здесь запрограммирован весь образовательный процесс и его результаты. В технологии систем в качестве максимального результата считается мышление, иначе говоря, аналитическое мышление и систематический взгляд учащегося на окружающий мир. А основная идея модульной технологии – изучение материалов содержащиеся в модуле (основной девиз – «модуль» и «модуль и результат»).

Не будет лишним, если мы назовем технологию системного отношения «системно-модульное». Этот термин вводится в процесс образования по тихоньку. Но, здесь, всегда нужно учитывать одно, это положение рассчитано на то, что технология системного отношения перевести учебный процесс только на форму блок – модуля.

Обязательное условие интерактивности образования – проводить успешное получение знаний между обеспечивающими личностями и их отношения друг к другу, иными словами, использование форм активного обучения. Эти могут быть разные групповые, часные работы, работа парами, дискуссии, разные игры и т. п.

### ***Список литературы***

1. Меняев А.Ф. Преподавание и учение в техническом вузе: Учеб. пособие по курсу «Педагогические и психологические основы организации учебного процесса в высшей школе». – М.: Изд-во МЭИ, 1993.

2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: Каро, 2002.