

Набууллина Наталья Викторовна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №161

г. Челябинск, Челябинская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья отражает актуальный на сегодняшний день вопрос развития внимания у старших дошкольников. В статье кратко проанализирована психолого-педагогическая литература по данному вопросу. Рассмотрены основные виды внимания старших дошкольников, особенности его развития, даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы.

Ключевые слова: дошкольное образование, устойчивость, концентрация, произвольное внимание, распределение, внимание дошкольников, непроизвольное внимание, переключение.

Дошкольный возраст – это период активного развития ребенка. Становление и развитие, как физических качеств, так и психических процессов ребенка дошкольника. Качественное развитие такого психического процесса, как внимание является необходимым условием успешного обучения ребенка в дальнейшем. Возникновение и развитие у дошкольника произвольного внимания является одним из важнейших приобретений личности на этапе окончания дошкольного учреждения. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

Воспитание произвольного внимания играет важную роль в деле подготовки ребёнка к школьному обучению. Умение произвольно обратить внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности.

В современной зарубежной и отечественной психологии проблема внимания рассматривается в разных планах: многие авторы, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский,

С.Л. Рубинштейн), другие – изучают внимание со стороны его физиологических механизмов (Т. Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев). Наконец, в очень большом числе работ проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, т. е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровинская, С.Л. Кабыльницкая и др.)

Особое место в этих исследованиях уделяется развитию произвольного внимания. Авторы признают за произвольным вниманием важнейшую роль в развитии личности человека. Однако в своих исследованиях они рассматривают этот вид внимания только в связи с учебной деятельностью школьника.

Между тем, некоторые из исследователей (И.Л. Баскакова, Г.В. Петухова) считают, что произвольное внимание необходимо формировать, начиная с дошкольного возраста. С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который так же отмечает необходимость развития психических процессов дошкольников, в том числе и произвольного внимания, тем самым и определяется актуальность развития произвольного внимания старших дошкольников.

Об уровне развития внимания говорит сформированность его свойств: концентрации, устойчивости, распределения и переключения.

Основными функциями внимания являются:

- активизация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов;
- целенаправленный организованный отбор поступающей информации;
- удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель;
- обеспечение длительной сосредоточенности, активности на одном и том же объекте;
- регуляция и контроль протекания деятельности.

Нужно заметить, что многие недостатки внимания исчезают в результате правильно организованной учебно-воспитательной работы. Для поддержания

устойчивого произвольного внимания старшего дошкольника необходимы следующие условия организации педагогического процесса:

– отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;

– привычные условия для игровой деятельности. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если сам процесс игры ребёнку интересен, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;

– существование устойчивого интереса к процессу и результату игровой деятельности;

– создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т. д.);

– тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей.

В дальнейшем у старших дошкольников при надлежащей организации воспитательной работы появляется умение более самостоятельно организовывать своё внимание, без ежеминутной помощи со стороны взрослого. Устойчивость внимания к концу дошкольного детства возрастает примерно в 2 раза. Дети начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, что является одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе.

Список литературы

1. Гринёва Е.Н. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня через использование игровых приемов в продуктивных видах деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/99956> (дата обращения: 18.10.2016).