(cc) BY

Сорихина Виктория Петровна
аспирант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

МЕСТО И РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация*: в данной статье рассмотрен ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата)». Автором дана характеристика общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям бакалавров данного научного направления.*

Ключевые слова*: научно-исследовательская деятельность, компетенции, бакалавр.*

Место и роль научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке бакалавров организации работы с молодежью, определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата).

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» [5].

В пятой главе данного документа указаны требования к результатам освоения программы, а также перечислены основные компетенции, которые должны быть сформированы в результате ее освоения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата) выделяют следующие основные компетенции:

– общекультурные;

– общепрофессиональные;

– профессиональные компетенции [4].

В параграфе 5.2. перечисляются *общекультурные* компетенции, которыми должен обладать выпускник. Данные компетенции формируются в процессе изучения общекультурных дисциплин, таких как: философия (ОК-1), история (ОК-2), экономика (ОК-3), право (ОК-4), иностранный язык (ОК-5), работа в коллективе, толерантно (ОК-6), основы самоорганизации (ОК-7), физическая культура (ОК-8), социальная работа (ОК-9). Данные дисциплины изучаются на первых курсах обучения в вузе и поэтому способствуют формированию общекультурных компетенций [5].

В параграфе 5.3. перечисляются *общепрофессиональные* компетенции, которыми должен обладать выпускник, к ним относятся: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осознать социальную значимость своей профессии, (ОПК-2); готовность и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3); готовность к работе в коллективе (ОПК-4).

В параграфе 5.4. перечисляются *профессиональные* компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Профессиональные компетенции – это сфера полномочий специалиста, реализуемая посредством решения совокупности профессиональных задач [1].

Перечислим несколько основных профессиональных компетенций, перечисленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата).

1. Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2).

3. Владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3) и другие [5].

В процессе освоения программы бакалавриата обучающиеся постепенно интегрируются в научно-исследовательскую деятельность. Начиная с первых курсов обучения в вузе и заканчивая дипломным исследованием. Повышение процента участия студентов происходит на старших курсах, данный факт связан с тем, что студенты вынуждены заниматься исследованиями, после определения темы выпускной квалификационной работы [3].

Научно-исследовательская деятельность студентов объединяет между собой научную деятельность и учебный процесс, что оказывает положительное влияние на образование, обеспечивая эффективное включение студентов в процесс непрерывного образования, способствуя повышению качества подготовки специалистов [4].

Выбранная нами проблематика является актуальной и востребованной, так как вовлечение в научно-исследовательскую деятельность в процессе профессиональной подготовки в вузе будет способствовать развитию потенциала в интересах государства и общества.

Список литературы

1. Носко И.В. Общепрофессиональные компетенции в модели выпускника вуза – бакалавра педагогики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – №14(37). – СПб., 2007. – С. 294–299.

2. Поветкин С.А. Анализ опыта профессиональной подготовки IT-специалистов в зарубежных вузах // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т. 15. – №3 (136). – С. 120–126.

3. Сорихина В.П. Технологии вовлечения студенческой молодежи в научно-исследовательскую деятельность / В.П. Сорихина, С.Н. Фомина // Социальные технологии работы с молодежью: новое время – новые решения: Материалы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

межвуз. науч.-практ. конф.: Сб. науч. статей / Под ред. Т.К. Ростовской, С.Н. Фоминой. – 2016. – С. 236–238.

4. Сорихина В.П. Формирование научно-исследовательской компетенции студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» / В.П. Сорихина, С.Н. Фомина // Научные исследования и образование. – 2016. – №21. – С. 71–76.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. №1173).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)