

**Гутник Елена Петровна**

воспитатель высшей категории

ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию

«Берег надежды»

г. Москва

**ЯВЛЕНИЕ КРИЗИСА В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ  
ВОСПИТАННИКОВ, ГОТОВЯЩИХСЯ К ВЫПУСКУ  
ИЗ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ,  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

***Аннотация:** в рамках данной статьи представлена модель воспитательной системы, направленная на преодоление кризиса в личностном развитии и обеспечение успешной социальной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот.*

***Ключевые слова:** кризис личностного развития, воспитанник, воспитатель, ложная демонстративность, программа взаимодействия.*

Какой подросток не мечтает о самостоятельности? А особенно воспитанник из учреждения для детей-сирот, который думает о скорейшем достижении совершеннолетия и выпуск из центра, в котором он проживает. Грезит о самостоятельной жизни, в которой нет ни воспитателей, ни строгого режима дня, где свободно можно делать все, что заблагорассудится. Как правило, это обманчивое представление о будущем. На самом деле перед ними встает проблема дальнейшей социализации и благополучной адаптации в социуме. К этому прибавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью совершить ошибки, неуверенность в себе. На этом этапе требуется особая помощь и поддержка со стороны взрослого-наставника, которому выпускник доверяет и может свободно говорить о своих проблемах.

Занимаясь воспитательной работой в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, в течение 14 лет, я сталкиваюсь с проблемой кризиса в личностном развитии воспитанников, готовящихся к выпуску из учреждения.

Он проявляется в ложной демонстративности, агрессивном поведении, навязчивости.

Воспитательная работа с воспитанниками начинается с того, что педагог сначала чётко представляет себе, что в процессе взаимодействия можно изменить и чего ни в коем случае не должен делать.

Для педагога, работающего с подростками, стало необходимо скорректировать социально-педагогическую работу по проблеме кризиса в личностном развитии воспитанника, определить и разработать комплекс мер по этой проблеме, а также создание модуля воспитательной системы, направленной на обеспечение успешной социальной адаптации. Работа ведется в тесном сотрудничестве воспитателя, педагога-психолога и социального педагога индивидуального консультирования (рис. 1).



Рис. 1

С воспитанниками 16–18 лет проводится комплексная диагностическая работа, на основании которой строится прогноз дальнейшей социально – педагогической работы и составляется индивидуальная программа сопровождения на каждого готовящегося к выпуску ребенка.

Проведя теоретический анализ психолого-педагогической литературы, изучив и обобщив материалы, были использованы следующие методики для диагно-

стики: проективная методика «Автопортрет», ассоциативная методика «Проективный перечень», методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, анкета «Моё представление о себе» (ретроспективная рефлексия, обращённость в прошлое, настоящее и будущее).

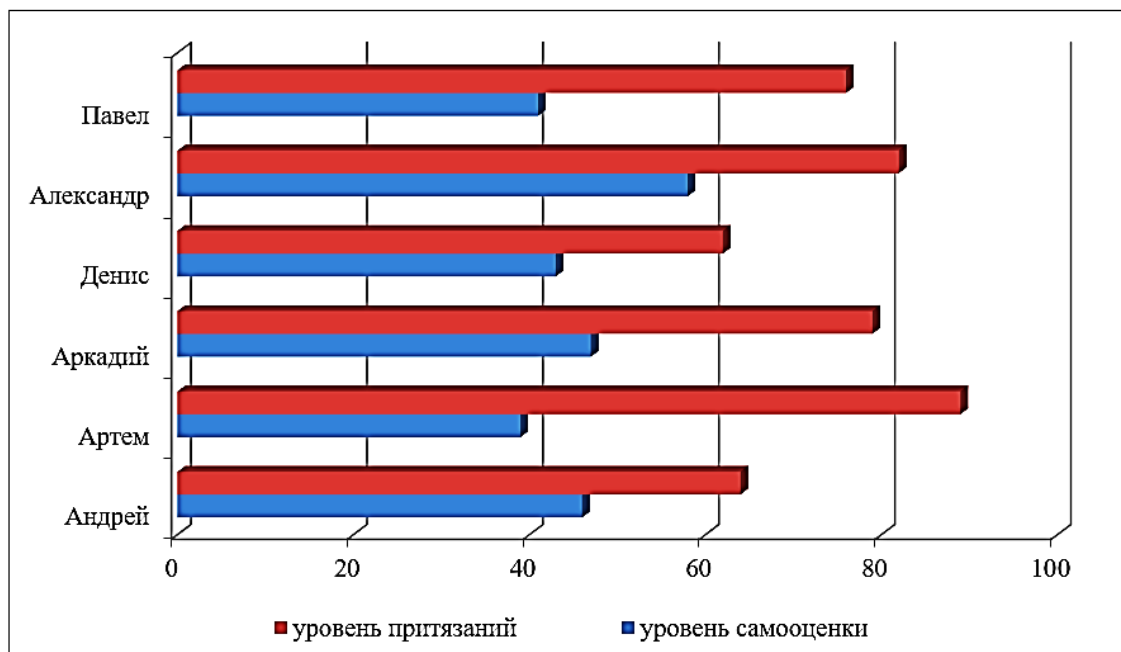


Рис. 2

Таким образом, проведенное исследование позволило определить следующие направления работы по выявлению и профилактике кризиса в личностном развитии воспитанников, готовящихся к выпуску из организаций для детей-сирот:

- коррекция личностных коммуникативных свойств воспитанника;
- гармонизация отношений со сверстниками;
- оптимизация самооценки ребенка.

Приоритетным в своей работе я считаю создание условий для взаимодействия между воспитанником и воспитателем, опираясь, прежде всего, на знание интересов и склонностей ребят. Свою работу я стараюсь строить с учетом психоэмоциональных возможностей и возрастных интересов воспитанников. Работая в данном направлении, были разработаны и проведены:

1. Цикл воспитательских часов:
  - «Разные лица или маски»;

- «Преодолеть себя» – с посещением музея Н. Островского;
- «Я-личность, Я-Человек»;
- «Я реальное, Я идеальное, Я фантастическое»;
- «Я прав или вы правы?» и др.

2. План индивидуальной работы с детьми, готовящимися к выпуску из организации для детей-сирот.

Таблица

Имя воспитанника	Рекомендации.
Александр	<p><i>1. Индивидуальные беседы:</i> «Дисциплина и ответственность», «Мой режим дня», «От чего зависит настроение?» «Как стать активным»</p> <p><i>2. Работа с психологом.</i> Беседа: «Как я умею себя контролировать».</p>
Андрей	<p><i>1. Индивидуальные беседы:</i> «Дисциплина и ответственность», «Когда меня нет, – заметно ли это?», «Моё поведение и отношение ко мне окружающих», «Карта моей будущей жизни».</p> <p><i>2. Работа психолога:</i> Беседа: «Особенности самоопределения».</p>
Артем	<p><i>1. Индивидуальные беседы:</i> «Я могу – я умею»; «Мой режим дня»; «Мои привычки».</p> <p><i>2. Работа психолога:</i> Беседа: «Навязчивость – это главная преграда в общении».</p>

Помогая расти и развиваться детям, достигая вместе успехов, сообща справляясь с некоторыми неудачами, понимаешь, что мой педагогический труд принесет свои плоды. Стараюсь для ребят быть близким человеком, другом и помощником. Когда приходишь на работу и видишь глаза детей, которым я нужна, это значит, что в жизни выбрала правильный путь.

Доброта, уважение, трудолюбие, внимательность друг к другу – вот основы воспитательного процесса.

Таким образом, разработанная и использованная в работе система теоретической и практической поддержки воспитанников, выпускающихся из учреждений для детей сирот, нацеленная на преодоление кризиса в личностном развитии и успешную социализацию подростка, внедрена в воспитательный процесс. Пока

рано говорить о результатах, но для выпускников появилась надежда на благополучную адаптацию в социуме.

Нельзя не согласиться с высказыванием Б.З. Драпкина (врача, психиатра и психотерапевта): *«Любите детей – и такие негативные явления, как зло, агрессия, жестокость, эгоизм, себялюбие и стяжательство будут вынуждены отступить. Тупосердие и скудодушие исчезнут, отомрут. И тогда в ваш дом придут любовь, здоровье, счастье и радость».*

В заключении хочу поделиться своими выводами: системный и индивидуальный подход в воспитании личности подростка-выпускника может коренным образом изменить состояние ребенка, снизить кризисный порог личностного развития, изменить ритм и стиль его жизнедеятельности, взаимоотношений с окружающими, показать перспективу благополучного будущего и понимание, что ты не одинок.

Разработанная система и модульная программа будет актуальна столько, сколько будут существовать организации для детей-сирот, поэтому ей необходимы условия для развития и создание новых технологий.

### **Список литературы**

1. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М.: Аст-Пресс, 1999.
2. Лебедев О.Е. Социализация и образование социальных сирот. Адаптация выпускников интернатных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей: Доклад / О.Е. Лебедев, А.Н. Майоров, Е.Е. Чепурных, В.И. Золотухина, Г.В. Семья; под ред. А.Н. Майорова. – М., 2002.
3. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001. – №1. – С. 16–24.
4. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб.: Питер, 1999.