

Гайнулина Елена Викторовна

канд. пед. наук, заместитель

директора по учебной работе

Троицкий филиал

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Троицк, Челябинская область

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются теоретические подходы к проблеме формирования профессионального мышления у будущих педагогов-психологов. Автором раскрывается понятие «профессиональное мышление», его особенности и возможности формирования данного мышления у студентов вуза на основе компетентностного подхода.*

***Ключевые слова:** профессиональное мышление, компетентностный подход, компетенции.*

Современная компетентностная парадигма образования, провозглашенная в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, требует от образовательной организации подготовки высококвалифицированных специалистов и бакалавров, имеющих достаточный уровень развития профессионального мышления, умеющих быстро и эффективно решать профессиональные задачи [4].

Вопрос о необходимости формирования профессионального мышления у будущих педагогов стал предметом исследований ученых лишь в начале 1980-х гг. (О.А. Абдуллина, В.И. Загвязинский, Е.К. Осипова и др.) [1; 3]. Анализ психолого-педагогических исследований показывает неоднозначный подход к определению термина «профессиональное мышление» педагога. Оно рассматривается как особый склад ума, обладающий рядом признаков, качеств и свойств, позво-

ляющих говорить о педагогическом «видении» мира (В.Э. Тамарин); как способность использовать педагогические идеи в конкретных ситуациях деятельности (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская; как деятельность по формулированию и разрешению разнообразных педагогических задач (И.Я. Лернер) [1–3]. Мы согласны с точкой зрения С.В. Нужновой [3], что основными компонентами профессионального мышления является логическое и творческое мышление, а их интеграция образует основу дальнейшего развития профессионального мышления в процессе изучения специальных дисциплин и будущей практической деятельности специалиста.

Мы под профессиональным педагогическим мышлением понимаем умственную деятельность, направленную на постановку и решение профессиональных педагогических задач, обеспечивающих овладение теоретическим, логическим и творческим мышлением. Интеграция логического и творческого мышления образует основу для дальнейшего развития педагогического мышления специалиста.

Мы рассматриваем профессиональное мышление в качестве одной из основных характеристик педагогической компетентности педагога-психолога, как важнейшее личностное качество специалиста. Профессиональное мышление интегрирует такие качества личности, как самостоятельность мышления, способность к анализу и синтезу, творческие способности, критическое мышление, следовательно, является одной из ключевых компетенций педагога-психолога, позволяя осмысленно самостоятельно осуществлять основные виды психолого-педагогической деятельности.

В настоящее время необходимо связать формирование профессионального мышления педагога-психолога с решением ряда конкретных задач в образовательном пространстве вуза. Д.В. Вилькеев, С.И. Гильманшина справедливо указывают на следующие [1, с. 4–5]: формирование логической культуры мышления у студентов; вооружение их профессиональными исследовательскими умениями; обучение переносу психолого-педагогических теорий, категорий, законов в

конкретные педагогические ситуации; развитие у студентов педагогической интуиции.

Формирование профессионального мышления у будущих педагогов-психологов на основе компетентностного подхода предполагает изменение учебного процесса в следующих направлениях: а) включение в содержание педагогического процесса такой структуры психолого-педагогических знаний, которая максимально способствует сознательному усвоению студентами теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам в сочетании с вариативностью лабораторно-практических работ и обучающих упражнений согласно вектору типовое – творческое задание, и др.; б) максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа профессиональных задач и решения конкретных практических ситуаций; в) внедрение активных и интерактивных форм и методов обучения в практику профессионального образования; г) применение критериев сформированности у студентов основных характеристик профессионального мышления.

Таким образом, современное общество побуждает личность к социально-мобильному самоутверждению, что предполагает у нее наличие активной жизненной позиции. Современная компетентностная парадигма образования ориентирована на развитие личности обучаемых и овладение ими системой общекультурных и профессиональных компетенций, основой которых является профессиональное мышление.

Список литературы

1. Гильманшина С.И. Формирование профессионального мышления будущих учителей на основе компетентностного подхода [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.И. Гильманшина. – Казань, 2008. – 38 с.
2. Кулюткин Ю.Н. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, С.Н. Иванова [и др.]; Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1990. – 102 с.

3. Нужнова С.В. Педагогические условия развития профессионального мышления студентов вуза [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / С.В. Нужнова. – Челябинск, 2002. – 32 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302>