

Благодарова Татьяна Александровна

старший воспитатель

МАДОУ Д/С №31

г. Армавир, Краснодарский край

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ МЕТОДИСТА ДЕТСКОГО САДА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен опыт работы по внедрению инновационной деятельности в педагогический процесс детского сада через различные формы методической работы. Этот опыт способствует повышению качества образованности детей, компетентности педагогов, их профессионального мастерства.*

***Ключевые слова:** инновация, творческий потенциал, методическая продукция.*

В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки.

На развитие всего перечисленного выше направлена методическая деятельность в ДОУ. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования. Уже одно это требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной воспитательно-методической работе. По отношению к воспитателю воспитательно-методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в методической работе педагог приобретает и закрепляет за собой определенный статус, совершенствуя воспита-

тельно-образовательный процесс, широко вводя инновации, способствуя повышению качества образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методическая работа помогает воспитателю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа в детском саду – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого воспитателя. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития воспитанников.

В современных условиях развития образовательной системы не обойтись без инноваций. Необходимы новые формы и методы организации методической работы, которые позволят решить возникшие вопросы. Прежде чем начать поиск необходимых инноваций, вырабатывается ряд основных правил работы с педагогами, которые способствуют созданию более эффективной модели методической деятельности.

Моделируя комплекс задач методической работы в детском саду, необходимо за основу взять модель профессионально значимых функциональных качеств педагога. В связи с этим я выделяю следующие три группы взаимосвязанных функций методической работы:

- 1) функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;
- 2) функции детского сада по отношению к педагогическому коллективу;
- 3) функции по отношению к конкретному педагогу и воспитателю.

Все эти функции имеют свои конечные результаты, причём первые две группы «работают» в конечном счете, на третью, так как именно её реализация приближает дошкольное учреждение к решению задач, связанных с инновационными изменениями в детском саду.

Чтобы оказывать педагогу реальную помощь в его стремлении к высотам профессионального мастерства, все задачи методической работы следует разделить на задачи преодоления пробелов в подготовке педагога (компенсаторские), приспособления к изменяющимся требованиям и задачи качественного творческого роста (развития).

Модель, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя в нашем детском саду следующие инновационные группы:

- 1) творческая группа педагогов;
- 2) методический совет;
- 3) наставничество.

Использование такой модели даёт возможность получать следующие результаты:

- обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование форм организации методической работы;
- модернизация управления качеством образования;
- рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;
- подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ).

Таким образом, функционирование инновационных групп, а следовательно, и работа всего педагогического коллектива в целом (все педагоги равномерно распределены по подразделениям), способствуют повышению качества образованности детей, компетентности педагогов, их профессионального мастерства.

Каждый педагог в течение учебного года участвует во многих мероприятиях, причём не только в качестве слушателя или участника, но и в роли организатора или докладчика. У каждого педагога, благодаря использованию такой модели организации методической работы в детском саду, появляется свой имидж, желание быть увиденным и услышанным, мотив для профессионального, творческого и личностного роста.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера», 2004.
2. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: Учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71 с.
3. Яковлева Г.В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 12. – 2010. – №5.
4. Давыткина Е.В. Аттестация педагогических работников // Управление ДОУ. – 2004. – №4. – С. 47.
5. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
7. Будакова А.А. Инновационная деятельность в работе методической службы детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://for.serpumc.msk.ru/phpBB3/viewtopic.php?p=2272> (дата обращения: 21.10.2016).